

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD/CENTRO

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

Denominación del Proyecto:

**Géneros, Sexualidades y Cuerpos de la
Formación Docente**

Directora de Proyecto: Mg. Graciela Beatriz Alonso

Proyecto Tipo: I

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1. UNIDAD DE DEPENDENCIA

UNIDAD DE DEPENDENCIA:	
Organismo:	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Dependencia:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Unidad Ejecutora:	DEPARTAMENTO DE POLÍTICA EDUCACIONAL

1.2. DOMICILIO DE LA UNIDAD

DOMICILIO DE LA UNIDAD:			
Calle: IRIGOYEN		Nro. 2000	
Localidad: CIPOLLETTI	C.P.: 8324	Pcia.: RÍO NEGRO	
Teléfono: 299-478850		Fax: 299-473849	
Correo electrónico: faceunc@uncoma.edu.ar			

1.3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

DENOMINACION DEL PROYECTO: Géneros, Sexualidades y Cuerpos de la Formación Docente

1.4. DISCIPLINA CIENTIFICA

DISCIPLINA CIENTIFICA:
Ciencias Sociales (Educación y Formación)

1.5. OBJETIVO SOCIOECONÓMICO (Campo de aplicación)

O.S.E. (Objetivo Socioeconómico):
Estructuras y relaciones sociales

1.6. NUEVAS TECNOLOGIAS

NUEVAS TECNOLOGIAS:
Completar si corresponde a algunas de las siguientes Nuevas Tecnologías:
a) TIC (Desarrollo de software, hardware y servicios informáticos; y desarrollos tecnológicos en sistemas de comunicación)
b) Biotecnología (Aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos)
c) Nanotecnología (Creación de materiales útiles/funcionales, dispositivos y sistemas, mediante el control de la materia en escala del nanómetro, a través del aprovechamiento de nuevos fenómenos y propiedades (físicas, químicas y biológicas) a escalas nanométricas)

1.7. PALABRAS CLAVE

PALABRAS CLAVE: significaciones – géneros – sexualidades – cuerpos - formación docente inicial

1.8. DURACION DEL PROYECTO

DURACION DEL PROYECTO

PERIODO: 2010 – 2012

1.9. PRESENTACION EN AÑOS ANTERIORES

PRESENTACIÓN EN AÑOS ANTERIORES:

Denominación del Proyecto: Aproximaciones al estudio del movimiento sexo genérico en Argentina

Código del proyecto: C072

Fecha de presentación del Informe Final : Octubre 2009

2. DIRECTOR Y CODIRECTOR DEL PROYECTO

2.1. DIRECTOR

2.1.1 Datos Personales

Apellido: ALONSO		
Nombres: GRACIELA BEATRIZ		
Fecha de nacimiento: 25/11/61		
Documento	Tipo: DNI	Nro. 14819297
N° CUIL	27-14819297-4	
Domicilio:	FOTHERINGHAM	Nro. 637
Localidad: NEUQUÉN	Pcia.: NEUQUÉN	C.P. 8300
Tel. 154380036	E-mail: gracielifem@gmail.com	

2.1.2 Título Profesional

Grado:	Profesora en Ciencias de la Educación
Postgrado:	Mg en Investigación Educativa

2.1.3 Participación en Proyectos Anteriores

1996-1999 “La Reforma Educativa y la Significación del Trabajo Docente hacia el Año 2000. Un Enfoque Interdisciplinario en el Contexto Provincial de Neuquén”. Res. N° 34/96 Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Este Proyecto formó parte del programa Formación Docente dirigido por la Dra. María Cristina Davini con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación (IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Tres subproyectos (C024). Financiamiento Uncomahue – Informe Final Aprobado.

CARGO: Integrante

1999-2001 “La construcción de las relaciones entre pedagogía, política y cultura en

colectivos sociales del Neuquén”. Res. N° 0331/99 Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 1999/2001.
 Financiamiento Uncomahue – Informe Final Aprobado
 CARGO: Co Directora

2002-2004 Proyecto de investigación: "Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas". C055. Facultad de Ciencias de la Educación – Financiamiento Universidad Nacional del Comahue – Finalización 2005. Informe Final aprobado.
 CARGO: Directora

2006-2009 Aproximaciones al estudio del movimiento sexo genérico en Argentina. C072. Facultad de Ciencias de la Educación - Financiamiento Universidad Nacional del Comahue – Finalización octubre de 2009. Evaluación en curso.
 CARGO: Directora

2.1.4 Cargo Docente Actual

Adjunta interina

2.1.5 Cargo actual carrera del Investigador Científico y Tecn. CONICET o equivalente

2.1.6 Categoría equivalente Investigador

III

2.1.7 Identificador personal de investigación

040562

2.1.8 Horas semanales dedicadas al proyecto

20

2.2. CODIRECTOR

2.2.1 Datos Personales

Apellido:			
Nombres:			
Fecha de nacimiento:			
Documento	Tipo:	Nro.	
N° CUIL			
Domicilio:	Calle:	Nro.	
Localidad:	Pcia.:	C.P.	
Tel.	E-mail:		

2.2.2 Título Profesional

Grado:	
Postgrado:	

2.2.3 Participación en Proyectos Anteriores

Carácter de la participación (Director, Codirector, Integrante, etc.)
Título del Proyecto:
Período:
Fuentes de Financiación:
Informe Final aprobado (Indicar SI o NO)

2.2.4 Cargo Docente Actual

--

2.2.5 Cargo actual carrera del Investigador Científico y Tecn. CONICET o equivalente

--

2.2.6 Categoría equivalente Investigador

--

2.2.7 Identificador personal de investigación

--

2.2.8 Horas semanales dedicadas al proyecto

--

2.3. PERSONAL AFECTADO AL PROYECTO (Resumen)

Consignar el número de personas intervinientes y la cantidad de horas totales dedicadas al proyecto, considerando que deben coincidir con las indicadas en las columnas correspondientes de la planilla de detalle individual.

Detalle	Número de personas	Horas dedicadas al proyecto
Docentes de U.N.Co.	3	46
Investigadores otros organismos		
Becarios U.N.Co.		
Becarios otros organismos		
Alumnos	1	6
Personal Externo	2	12
Otros integrantes		
Totales	6	64

2.4. PLANILLA DETALLE DEL PERSONAL AFECTADO

DEPENDENCIA DEL PROYECTO: Facultad Ciencias de la Educación - UNComahue

DENOMINACION DEL PROYECTO: Géneros, Sexualidades y Cuerpos de la Formación Docente

Apellido y nombre del integrante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ALONSO, Graciela Beatriz	27-14819297-4	25/11/61	F	ASD e/c 1	III	040562	Prof. Cs. de la Educación	Magister Investigación Educativa	FCE	D	20
HERCZEG, Gabriela	27-14657180-3	25/04/62	F	AYP2	-	-	Prof. Cs. de la Educación	Especialista en Estudios de las Mujeres y de Género	FCE	ID	13
LOSSO, Mariela	27-22.379.386-5	19/01/72	F	AYP2	V	041196-	Lic. Educación Nivel INicial	-	FCE	ID	13
ZURBRIGGEN, Ruth	27-16634485-4	20/06/64	F				Prof. Cs. de la Educación	Especialista en Estudios de las Mujeres y de Género	IFD N° 12	IE	6
GONZALEZ, Andrea	27-17018743-7	10/05/64	F				Lic. Cs. de la Educación		IFDC-Bolsón	IE	6
WUTHRICH, María Gabriela	23-20643147-4	11/01/69	F				Estudiante avanzada Cs. de la Educación		FCE – IFDC - Bolsón	IA	6

1)Número de CUIL, 2)Fecha de Nacimiento, 3)Sexo (**M - F**), 4)Categoría y dedicación docente (p.e.: **PAD-1, ASD-2**), 5)Categoría equivalente de investigador (**I, II, III, IV** o **V**), 6)Identificador personal del investigador (p.e. **04/0923**), 7)Título de grado especificando la especialidad (Ej. **Lic. en Biología**), 8)Título de posgrado especificando la especialidad (Ej. **Doctor en Biología**), 9)Unidad académica de la UNCo. u otra Institución a la que pertenece, 10)Función en el proyecto (**D** – Director UNCo.; **DE** – Director Externo; **DP** – Director de Programa; **DSp** – Director de Subproyecto UNCo.; **DESp** – Director Externo de Subproyecto; **C** – Codirector; **CE** – Codirector Externo; **ID** – Integrante docente UNCo.; **IC** – Integrante CONICET; **IA** – Integrante alumno; **IND** – Integrante No Docente; **IE** – Integrante externo; **T** – Técnico; **AS** – Asesor; **CO** – Colaborador; **BUIA** – Becario UNCo Iniciación Alumno; **BUGI** – Becario UNCo. Graduado Iniciación; **BUGP** – Becario UNCo Graduado Perfeccionamiento; **BC** – Becario CONICET; **BA** – Becario Agencia), 11)Carga horaria en el proyecto (horas semanales dedicadas al proyecto)

3. INFORMACION PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO

3.1. PROGRAMACIÓN PRESUPUESTARIA

3.2. FUENTE DE FINANCIAMIENTO EXTERNO

Organismo, Institución nacional y/o internacional que colaboren en la financiación	FINANCIAMIENTO			Monto en Pesos
	A solicitar	Solicitado	Confirmado	

3.3. EQUIPAMIENTO DISPONIBLE

4. SINTESIS DEL PROYECTO

Organismo: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Dependencia: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Unidad ejecutora: DEPARTAMENTO DE POLÍTICA EDUCACIONAL

Denominación del proyecto: Géneros, sexualidades y cuerpos en la formación docente

Director: Mg. GRACIELA BEATRIZ ALONSO

Dirección y teléfono: Fotheringham 637 - Neuquén

Correo electrónico: gracielaafem@gmail.com

Tema de investigación: *Significaciones que circulan entre docentes y estudiantes sobre sexualidades, cuerpos y relaciones de géneros en Institutos de Formación Docente de las ciudades de Neuquén y El Bolsón.*

Partimos de la necesidad de explicitar (a modo de “confesión teórica”) un supuesto, una anticipación de sentido (sobre la cual tendrá que operar una sistemática y profunda reflexividad) que refiere a que los discursos disponibles en las instituciones de formación docente inicial sobre cuerpos, géneros, sexualidades y educación sexual cargan con representaciones estereotipadas - prejuiciosas acerca de: la legitimidad de algunos cuerpos; la necesidad de consolidar la dicotomía de los géneros, la consideración como “normal” o no de las identidades sexuales disidentes a la heterosexualidad; la obligación de las instituciones educativas públicas de impartir educación sexual escolar; la convicción de que es necesario tolerar la diferencia sin producir modificaciones profundas en las prácticas. Sin embargo, es posible encontrar también espacios de problematización / discontinuidad / quiebre de - con dichos discursos, de la mano de las heterogéneas experiencias de vida de docentes, estudiantes y de las particularidades con que las coyunturas externas (por ejemplo: reformas curriculares, aprobación de la ley de educación sexual integral, reclamos de los movimientos sexo genéricos) e internas (actividades y proyectos referidos a estas temáticas), interpelan al conjunto de las instituciones.

Este estudio será llevado a cabo desde una metodología cualitativa.

.

5. ASPECTOS DESCRIPTIVOS DEL PROYECTO

(De 5.1 a 5.4 máximo 6 páginas)

ASPECTOS DESCRIPTIVOS DEL PROYECTO

5.1. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA, FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

Tema de investigación. Problematicación

Significaciones que circulan entre docentes y estudiantes sobre sexualidades, cuerpos y relaciones de géneros en Institutos de Formación Docente de las ciudades de Neuquén y El Bolsón.

Partimos de la necesidad de explicitar (a modo de “confesión teórica”) un supuesto, una anticipación de sentido (sobre la cual tendrá que operar una sistemática y profunda reflexividad) que refiere a que los discursos disponibles en las instituciones de formación docente inicial sobre cuerpos, géneros, sexualidades y educación sexual cargan con representaciones estereotipadas - prejuiciosas acerca de: la legitimidad de algunos cuerpos; la necesidad de consolidar la dicotomía de los géneros, la consideración como “normal” o no de las identidades sexuales disidentes a la heterosexualidad; la obligación de las instituciones educativas públicas de impartir educación sexual escolar; la convicción de que es necesario tolerar la diferencia sin producir modificaciones profundas en las prácticas. Sin embargo, es posible encontrar también espacios de problematicación / discontinuidad / quiebre de - con dichos discursos, de la mano de las heterogéneas experiencias de vida de docentes, estudiantes y de las particularidades con que las coyunturas externas (por ejemplo: reformas curriculares, aprobación de la ley de educación sexual integral, reclamos de los movimientos sexo genéricos) e internas (actividades y proyectos referidos a estas temáticas), interpelan al conjunto de las instituciones.

Este estudio será llevado a cabo por docentes, en su mayoría profesoras en Ciencias de la Educación que actualmente trabajan en Institutos de Formación Docente de la ciudad de Neuquén, El Bolsón y la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNComahue. Desde hace varios años venimos realizando proyectos de investigación y extensión sobre estas temáticas, y reconstruyendo nuestro trabajo docente desde teorías y prácticas en perspectivas feministas.

Fundamentación – Contexto de Descubrimiento

La formación docente, como el sistema educativo, heredados de la moderna sociedad occidental, son espacios productores de subjetividades e identidades.

Las perspectivas “críticas” o “post-críticas”, alimentadas por las teorías y prácticas del feminismo, vienen mostrando, cada vez con más fuerza, que las líneas de poder de la sociedad están estructuradas no sólo por el capitalismo sino también por el patriarcado. Una profunda desigualdad, que produce divisiones entre hombres y mujeres - y otros grupos que se desprenden de la dicotomía heteronormativa- demuestra cómo se origina la apropiación -marcadamente desproporcional- de los recursos materiales y simbólicos de la sociedad. Esta distribución desigual se extiende, obviamente, a la educación y al

currículo, conformando el marco de posibilidades que ofrece el sistema de educación – también- en el nivel de la formación docente.

Los estereotipos de género y sexuales están no sólo ampliamente difundidos, sino que siguen siendo parte de la formación que se brinda en las propias instituciones educativas. El currículo educacional refleja y reproduce estereotipos de la sociedad más amplia, aunque algunos materiales curriculares, libros didácticos, y algunas prácticas aisladas presenten versiones aggiornadas en este sentido. Los prejuicios de género, así como ciertas clasificaciones homo – lesbo – trans – bi fóbicas y discriminatorias, están internalizados por los y las profesores y profesoras que inconscientemente esperan cosas diferentes de chicos y chicas, hombres y mujeres. Dichas expectativas, a su vez, condicionan o determinan sus trayectorias educativas, reproduciendo, así, las desigualdades de género, entre otras.

Recientes transformaciones atraviesan este estado de cosas, situando la contingencia de las prácticas provocadoras de estereotipos y normas, en nuevas posiciones con las que es necesario colaborar, poniendo el foco en las posibilidades de mirar a las instituciones en su doble carácter de reproducción – transformación.

El marco normativo creado a partir de la vigencia de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral (26.150/06), los Lineamientos Curriculares respectivos que definen lo que todos los y las estudiantes del país tienen que aprender y las reformas curriculares en relación con la carrera docente por las que estamos transitando, si bien producen condiciones propicias para la creación de espacios tales como seminarios o contenidos específicos en el campo de la Pedagogía, la Psicología, la Epistemología o la Sociología de la Educación, también crean ciertas resistencias a nivel de posibles desarrollos curriculares y prácticas concretas.

Creemos que abordar la indagación de las estrechas conexiones entre conocimiento, identidades sexo genéricas y poder, considerando al currículo de la formación docente inicial para el nivel primario en su carácter de explícito, oculto, resignificado y omitido, producirá aportes a lo social -en tanto sus posibles incidencias a nivel de prácticas y políticas públicas- como al conocimiento, en relación con la epistemología y la pedagogía que queremos imaginar y construir colectivamente.

Como en un doble movimiento, parece pertinente reclamar transversalmente para la nueva currícula de la formación docente la presencia, la visibilidad, la autorización y la valoración de todos los colectivos minorizados, entre ellos el de las mujeres. Pero a la vez resulta imperioso indagar en los espacios específicos que permitan la profundización de las temáticas emergentes de este campo de estudios.

Se trata -en definitiva- de intentar generar dispositivos que tiendan a la justicia curricular y social.

Estado Actual del conocimiento sobre el tema

La práctica de inventariar los antecedentes¹ que configuran el contexto de la investigación y de la producción política, es particularmente relevante en el campo perfilado por las articulaciones entre educación, género, sexualidades y formación docente. Hacia el final de la década de 1960 y durante los años 70, se produjo el gran quiebre de la “ilusión igualadora” de la escuela moderna. La sociología de la educación, en particular las perspectivas críticas, construyeron las categorías con las que se trabajó

¹ Este apartado se elabora a partir del capítulo escrito por Alonso, G. y Morgade, G. Educación, sexualidades y géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela y Alonso Graciela (comp.) (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*. Buenos Aires, Paidós.

en los primeros estudios de género: la reproducción y la resistencia, la escuela como aparato ideológico, la recuperación de la noción gramsciana de hegemonía. La gran conclusión fue que la educación formal tendía a reproducir las desigualdades sociales en términos de clase. En América Latina, con un movimiento de mujeres limitado por las dictaduras, esta teoría crítica que producía explicaciones sólo desde las perspectivas marxistas, fue poco permeable por décadas a la complejización de la investigación sobre las relaciones de poder que proponían los feminismos. En este sentido, la investigación educativa feminista trabajó sobre la desigualdad en el acceso a la educación formal; los estereotipos en el currículum formal y oculto, como así también el silenciamiento de cuestiones vinculadas con la sexualidad, la violencia y la precarización laboral (currículum omitido). En las décadas del 80 y 90 surgieron investigaciones relacionadas con la profesión docente como trabajo femenino.

Recientemente y a partir de la fuerte interpelación que los movimientos lgtttbi (lesbianas, gays, travestis, transexuales, transgéneros, bisexuales, intersexuales) efectuaron sobre los desarrollos de la teoría de género, y a la luz de la teoría queer, la investigación tiende a hacerse cargo de la complejidad multidimensional del discurso hegemónico escolar. Se incorpora entonces la cuestión de la construcción social del cuerpo y, junto con él, la de las sexualidades y sus articulaciones y desarticulaciones con el género. La categoría género fue potente, pero tendió a dejar afuera temas que la teoría queer y las voces de los grupos más vulnerados, pero también más críticos, volvieron a problematizar: el supuesto/ideario de que existen dos cuerpos a los que corresponden dos géneros y una direccionalidad “correcta”, “normal” del deseo.

Las investigaciones sobre estas temáticas en el espacio de la formación docente están comenzando tanto a desarrollarse como a difundirse. Los espacios sociales más estudiados han sido los de la educación primaria y en menor medida los de la educación media. En este último nivel se destaca en el país, la investigación llevada adelante recientemente por la Dra. Graciela Morgade y equipo, denominada: *Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de las/os jóvenes estudiantes de la escuela media*. En este estudio se releva que la tradición de mayor presencia en los proyectos y acciones en educación sexual es la del modelo biologicista y eventualmente, la fisiología. Para este modelo hablar de sexualidad en la escuela es hablar de reproducción y genitalidad. Otra tradición identificada es la que las investigadoras denominan como modelo moralizante o ascético. A la vez dan cuenta de otros enfoques menos extendidos como el modelo de la sexología y el modelo normativo o judicial.

Otro antecedente en nuestro medio, lo constituyen las investigaciones de la Dra. Adriana Hernández y la Mg. Carmen Reybet, centradas fundamentalmente en el nivel primario. Sus últimos proyectos de investigación: *Sexualidad y escuela primaria. Un estudio sobre prácticas discursivas desde la perspectiva de género* y *Sexualidad y alianza familia-escuela. Mirada de género y prácticas discursivas sobre instituciones, saberes y sujetos*, muestran el juego de las interacciones sociales (ordenamiento, regulación) y su relación con la producción de subjetividades.

Cabe mencionar también investigaciones realizadas, aunque aún no difundidas, a partir de una convocatoria de FLACSO. Varios de estos estudios se llevaron adelante en Institutos de Formación Docente. Disponemos de información de dos de ellos: El proyecto “*Transversal y con contenidos propios*”. *Aportes para la construcción de una educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial*, dirigido por la Dra. Graciela Morgade, que se propuso contribuir a la inclusión de la educación sexual con perspectiva de género en la formación inicial de maestras y maestros en algunas áreas específicas (Sujeto de la Educación de los niveles Inicial y Primario,

Enseñanza de las Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana). Este trabajo procuró incrementar la sensibilización de profesoras y profesores de los IFD en torno a las cuestiones de géneros y sexualidades, aportando a la vigencia de la educación sexual en los niveles inicial y primario del sistema educativo y respetando el enfoque “integral” para la autonomía que establecen las normas vigentes a diferencia de la “normalización”, la “judicialización” o la “victimización” de la sexualidad.

El otro proyecto fue realizado en el Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón, denominado *Construyendo la identidad sexual a viva voz* que generó, entre otras variadas propuestas, un proyecto de investigación que está en curso, llevado adelante por un equipo de docentes del instituto y maestras rurales donde se aborda el tema de las relaciones de género en las escuelas primarias de El Bolsón y su vinculación con prácticas discriminatorias.²

Marco teórico

Estudiar las significaciones que se expresan cuando se habla de géneros, sexualidades, cuerpos, educación sexual en un ámbito como la formación inicial de docentes, implica considerar que los significados son producciones sociales, son efectos de discursos que a la vez tienen una acción formativa y performativa. Germán Pérez (2004), retomando a Bajtín, expresa que “Hablar no consiste en la producción del significado desde la interioridad de una conciencia soberana, en este sentido ninguna conversación constituye un acto inicial; más bien todo acto de habla conforma siempre una respuesta que se inscribe en un proceso semiótico que necesariamente la precede. Todo enunciado es una respuesta que abre en su interior dos órdenes de alteridad: por un lado, la palabra del otro que habita en mi discurso en la forma de un interlocutor real o virtual con el cual establezco una forma de relación a través de lo que digo; por el otro, la palabra *otra*, precedente de otros discursos socialmente instituidos que resuena en mi enunciado como significado a ser conservado o transformado o, en términos de Bajtín, reacentuado” [...] (2004:175).

Es decir, estudiar significaciones es seguir las huellas de lo expresado tanto a nivel del discurso como de la posición de sujeto de quien lo enuncia.

Es importante decir que creemos que es muy relevante lo que circule en una institución de formación docente porque tendrá incidencia en la identidad (docente) en construcción de lxs estudiantes. Ahora bien, no hay en esto una relación de causa efecto, ni linealidad posible.

El lenguaje no está afuera de un contexto específico pero hay significaciones que superan esos contextos; ¿cuáles son significaciones propias de los espacios de formación docente?, ¿cuáles provienen de otros discursos sociales?

Siguiendo a Butler (1997) “[U]n ‘acto’, no es un suceso momentáneo, sino un nexo cierto de horizontes temporales, la condensación de una reiteración que excede el momento en que sucede. La posibilidad de que un acto de habla resignifique un contexto anterior depende, en parte, de la brecha entre el contexto o intención original que anima un enunciado y los efectos que produce”. ¿Bajo qué circunstancias, en qué situaciones, cierto lenguaje en el contexto de la formación docente podrá producir

² Es importante mencionar dos textos, que si bien no refieren en un todo al tema del proyecto, lo enriquecen. Uno es el que da cuenta de la investigación de Catalina Wainerman (y otras) sobre la escuela y la educación sexual y el otro, publicado con el título: Género y sexualidades en las tramas del saber, de Elizalde Silvia y otras.

quiebres en cadenas de significaciones consolidadas/constituidas sobre las sexualidades y los géneros?

Es auspicioso pensar y poder relevar que los efectos del lenguaje pueden producir no sólo repeticiones sino también resignificaciones.

Dentro de la trama discursiva que tejen las significaciones en la educación (y la cultura) se encuentra “la institución” de la normalidad. La normalidad cobra existencia cuando puede clasificarse a algunas/algunos sujetos/as o prácticas como “anormales”, y esto es muy caro al discurso pedagógico. En las instituciones educativas, la relación entre normalidad y sexualidad remite a Foucault (2000): “el campo de la anomalía está atravesado por la sexualidad”. Los discursos que proliferan y se multiplican sobre el sexo son los que ubican a las sexualidades y géneros de quienes se apartan de la norma en el lugar de ser una “especie”. Dice Foucault: “Trátase de la innumerable familia de los perversos, vecinos de los delincuentes y parientes de los locos. A lo largo del siglo [XVIII] llevaron sucesivamente la marca de la ‘locura moral’, de la ‘neurosis genital’, de la aberración y del ‘desequilibrio psíquico’” (Foucault, M., 1995:53). Las enmarañadas relaciones entre ciencia, religión, economía, etnia fueron modelando un sistema sexo genérico que necesita para su consolidación (que evidentemente no pudo hacerse de una vez y para siempre) de las clasificaciones, binarismos, jerarquías. En las diferentes épocas fueron variando quiénes entraron/entran en la categoría de “pervertidos”, pero la “especie” de las sexualidades periféricas seguirá siendo necesaria, para que se pueda mantener la otra, la de los normales.

La llamada tradición normalizadora (al menos en su vertiente conservadora y científicista) plantea como ejes discursivos: civilización o barbarie, podríamos decir también civilización o perversión. Estas premisas, presentes en la formación docente y en los discursos que circulan constantemente en las instituciones educativas, traspasaron la pedagogía normalizadora y se articularon eficazmente con paradigmas pedagógicos posteriores, aún, muchas veces, con las propias concepciones críticas.

La normalidad implica la invención de regulaciones generales a partir de las cuales no sólo se miden y se controlan las acciones particulares disidentes, sino que se generan identificaciones positivas para producir subjetividades que puedan sostenerla como un deber ser. Y, como sabemos, la normalidad que la escuela aspira a mantener, hace todo un minucioso trabajo al respecto: aprendemos a ser mujeres o varones en el estricto y dicotómico sentido que ello implica, a ser heterosexuales o a padecer no serlo, a silenciar el erotismo y a encorsetar la curiosidad.

La formación docente inicial ofrece aún formatos (o dispositivos) pedagógicos que conservan regularidades en relación con (la re-producción de) ciertas especificidades del trabajo docente que Batallán enuncia para definir a la docencia como “trabajadores-as intelectuales interferidos”: “Las especificidades del trabajo docente tienen relación con el tipo de contrato que regula el trabajo, la relación con el conocimiento (que es su razón más aparente y fundamental) y la relación con la infancia”. (En Morgade: 1992:26).

Dichos dispositivos, interferidos por relaciones burocráticas, patriarcales y heteronormativas, promueven identificaciones con la función de transmisión de un conocimiento que no se produce (o cuya producción se enajena); lo que, en el caso de las mujeres, podría reconocerse como una prolongación de la exclusión del proceso de producción de saberes acumulados a través de la actividad académica en la historia.

Estas identificaciones ofrecidas presentan ciertas combinaciones específicas para las docentes mujeres -vínculo dador y deserotizado³-, que refuerzan posiciones de

³ Ver en Graciela Morgade. (1992:27)

subordinación y alienan la posibilidad de constituirse en sujeto de la relación pedagógica. En los dispositivos propios de cada una de las tradiciones de formación que identifica Maria C. Davini (1997) se “actúan” ciertas formas de autoridad y vínculos con el conocimiento a modo de representaciones y/o habitus que conforman sujetos pedagógicos heteronormativos y patriarcales, materializados en la feminización del trabajo docente.

La pedagoga Deborah Britzman (1995) destaca que en general, en las investigaciones educativas, las identidades se presentan de maneras estáticas: ya sea “sufriendo adaptación, o bien como placentas por resistencia”. La autora propone vislumbrar una noción de identidad más compleja y situada históricamente, “que tome a la identidad como una cuestión social, fluida, parcial, contradictoria y no unitaria. Pensar la identidad significa analizar cómo tales cuestiones son efectos constitutivos tanto de las relaciones sociales como de la historia, y *también* una posibilidad de rearticular deseo y placer. Cuando se trata de cuestiones de deseo, de amor, y de afectividad, la identidad bien puede sorprenderse a sí misma: creando formas de sociabilidad, políticas e identificaciones que desaten al yo de los discursos dominantes de la biología, la naturaleza y la normalidad. Esta capacidad, y la tarea de desatar al yo de la normalidad para llegar a ser algo más que lo que predice el orden de cosas, es una idea central en los trabajos de estudios gay, lésbicos, y en la teoría queer”.

Así, ninguna identidad –sexual- es auténtica, ni asumida sin riesgos ni contradicciones, ni siquiera la identidad heterosexual que aparece como estable. Por el contrario, “toda identidad sexual es una construcción inestable, cambiante y volátil, una *relación social* contradictoria e inacabada. Como relación social con el yo y con los/as otros/as, está siendo constantemente redefinida, estabilizada y deshecha por las complejidades de las experiencias vividas, de la cultura popular y del conocimiento escolar, y por la múltiple y cambiante historia de marcas sociales tales como el género, la raza, la generación, la nacionalidad, el aspecto físico, y el estilo popular”. (Britzman, 1995).

Este escueto marco teórico da cuenta de algunas de las tensiones presentes en las significaciones sociales. Nuestro trabajo será relevarlas, interpretarlas e identificar otras, que la complejidad de las relaciones nos dará la posibilidad de estudiar.

5.2. RESULTADOS ANTERIORES

A partir de los proyectos de investigación “Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas” y “Aproximaciones al estudio del movimiento sexo genérico”, fuimos acercándonos a relevar algunas manifestaciones de la pedagogía normalizadora en la cotidianidad escolar, y aproximándonos a interrogantes del orden de: ¿Cómo se es normal en la escuela? ¿Quién lo es/quiénes lo son o pueden serlo?

Claro... fuimos con una idea de partida: *nadie es normal*. Sin embargo, las significaciones sobre la normalidad existen y no podemos decretar su defunción (al menos en las instituciones educativas), por el hecho de que su omnipotente existencia también genera reacciones, rebeldías, resistencias, disidencias, transgresiones.

La normalidad imperante en lo escolar, compele a las sexualidades y géneros que se fugan de la heteronormatividad a formar parte de por lo menos algunas de las siguientes estrategias que relevamos en nuestros proyectos de investigación: una es permanecer totalmente en el *closet*, en ese espacio material y simbólico sin beneficio de inventario en la arquitectura escolar, pero que existe como un efecto o producto de la relación entre

conocimiento e ignorancia; otra, es estar allí pero con la puerta semi abierta, a la vez que ir dejando ciertas huellas que generalmente nadie ve o muchas y muchos no quieren ver; otra, animarse a salir del closet delante de compañeras y compañeross docentes y estudiantes (visibilizarse) y una última, que es la de aparecer en escena un tanto “abruptamente”.

Las tres primeras empezamos a conocerlas en el trabajo de campo del primer proyecto mencionado, específicamente en lo relatado por docentes lesbianas y bisexuales, y la que puntualizamos como una cuarta estrategia, aparece en el relato de travestis rememorando su paso por la escuela en el momento que sienten la necesidad y el deseo de aparecer públicamente vestidas como – según los cánones estéticos hegemónicos – “mujeres”.

Esta entrada y salida del closet que marca los cuerpos, da lugar a variadas experiencias, y son esas experiencias, muchas veces cargadas con las significaciones de homo – lesbo – bi- trans fobia, que la discriminación va tallando en la memoria y en el presente de cada una/o, las que nos interesa que se conozcan, se reflexionen y eventualmente sean parte de nuestras “conversaciones” pedagógicas en los ámbitos de la formación docente.⁴

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo General:

Conocer las significaciones que circulan entre docentes y estudiantes sobre sexualidades, cuerpos y relaciones de géneros en Institutos de Formación Docente de la ciudad de Neuquén y El Bolsón.

5.3.2. Objetivos Específicos:

1. Relevar qué dicen docentes y estudiantes sobre cuerpos, géneros, sexualidades, en espacios institucionales de los IFD.
2. Relevar las tramas que las significaciones van construyendo de manera específica sobre cada una de las dimensiones de estudio (cuerpos, géneros, sexualidades) y cómo estás a su vez se articulan con discursos culturales más amplios.
3. Analizar las continuidades y discontinuidades de esas significaciones con discursos pedagógicos de tradición normalizadora y lógicas heteronormativas.
4. Analizar de qué modo el entramado de significaciones acerca de cuerpos, géneros y sexualidades van configurando identidades docentes y relaciones pedagógicas que consolidan o ponen en tensión las tradiciones de formación.
5. Relevar y analizar cuáles son las condiciones institucionales que facilitan la emergencia de relaciones, prácticas y significaciones que dan cabida a expresiones disidentes.

5.4. METODOLOGÍA

La propuesta escrita que presentamos parte de la concepción de diseño flexible que persigue crear conceptos, categorías analíticas, relaciones teóricas a partir de datos empíricos (Maxwell, 1996). La perspectiva cualitativa asumida conlleva que en los análisis interpretativos primará la comprensión - interpretación de las significaciones que

⁴ En este apartado sólo mencionamos la relación con una de las categorías (normalización/normalidad) que se articula con este proyecto. Otros resultados pueden verse en los artículos de los libros Morgade G. y Alonso, G. (2008), Villa, A. (2009) y en las ponencias presentadas desde el año 2002 en distintos congresos.

sobre las relaciones de géneros y sexualidades circulan, se construyen, se debaten entre quienes participan de la cotidianidad de las instituciones educativas en las que llevaremos adelante este estudio (son éstas, significaciones de primer orden). Siguiendo esta línea, la doble hermenéutica será la posibilidad de que el equipo de investigación construya conceptos a partir de reinterpretar situaciones ya significadas por las/los participantes, pero intentado generar estrategias participativas donde estas/nuestras interpretaciones de segundo orden, también sean puestas en consideración, cuestionadas para avanzar hacia interpretaciones críticas, compartidas, “cooperativas”, que den un paso en la modificación de aquellas prácticas pedagógicas más conservadoras en relación a temáticas referidas a géneros y sexualidades. De este modo asumimos lo que Vasilachis de Gialdino (2006) conceptualiza como la Epistemología del sujeto conocido, “[A]ctivo y no pasivo, como siendo y haciendo, no como estando y aceptando, como produciendo conocimiento, no como proveyendo de datos útiles para que otros conozcan, no considerado sólo como un depósito de esos [...]” (2006:54).

Como docentes nos unen muchas cosas con quienes interactuaremos en esta investigación, como investigadoras nos separa una práctica que se asienta en una forma de producir conocimientos (una, entre tantas otras) a la que entendemos como situada y a la vez rigurosa y sistemática. En esta práctica, la reflexividad es un elemento constante que requiere “una exploración sistemática de las categorías de pensamientos no pensados que delimitan lo pensable y predeterminan el pensamiento y que guían la realización práctica del trabajo de investigación” (Wacquant, 1995:33). Relevante, analizar e interpretar significaciones tiene para nosotras un “sentido práctico”: contribuir a que las instituciones educativas sean más democráticas, más inclusivas y menos discriminadoras; a que los conocimientos que se produzcan y reproduzcan tengan sentido para todas las vidas; a que la epistemología de la normalidad deje ser quien dirija la vida en las escuelas.

La construcción de los datos se realizará a partir de observaciones participantes (elaboración de registros) en situaciones áulicas y otros espacios institucionales, entrevistas abiertas y la producción de estrategias ad hoc que promuevan la emergencia de discursos sociales y reflexión colectiva.

Para el caso de los análisis del material de campo combinaremos lo que se conoce como *modo restitutivo*: fidelidad a la palabra de las y los entrevistadas/os, reproduciendo dichos in extenso con un *modo analítico*, identificando categorías sociales, analíticas y avanzando hacia la construcción de categorías teóricas (Korblit, A., 2004). Además, las sugerencias de Elsie Rockwell (1987) son pertinentes para el enfoque de nuestro estudio: “En el proceso real se intercalan períodos de campo con períodos de análisis y de lectura teórica o temática y períodos de elaboración conceptual y precisión de categorías” (1987:23). En este proceso se irán elaborando “descripciones analíticas” que den cuenta de las relaciones que se van construyendo.

Encontrar y seguir pistas, ir descubriendo tramas de significación, diferenciar, vincular, asociar, comparar para identificar y producir categorías, será el objetivo principal del análisis del material de campo.

En este estudio nos planteamos que la validez del mismo tendrá que considerarse a partir de la relevancia dada por las instituciones participantes así como para las/los docentes y estudiantes. Las instancias de devolución de información serán una forma de ir evaluando esta pertinencia. En este sentido, siguiendo a Sirvent, las tomamos como espacios de

convergencia de diferentes fuentes de información que posibilitan la construcción y validación del conocimiento.

Para precisar los límites conceptuales y empíricos del trabajo de campo comenzaremos definiendo unidades de estudio y análisis que podrán ser ampliadas o modificadas de acuerdo a los requerimientos del desarrollo de la investigación (Guber, 1991).

Unidades de estudio:

El trabajo de campo se desarrollará en los Institutos de Formación Docente N° 12 de la ciudad de Neuquén y de Formación Docente Continua de El Bolsón. En ellos se privilegiarán los siguientes:

- A) Espacios áulicos que desarrollen temáticas referidas a la constitución de subjetividades, al conocimiento, a lenguajes artísticos, a perspectivas pedagógicas. Ejes de análisis: Cómo aparece el tema; quiénes lo hablan / evaden; qué se dice; cómo se dice.
- B) Espacios de las prácticas que se desarrolla durante todos los años de la carrera. Ejes de análisis: idem anterior
- C) Espacios específicos de la temática del proyecto: La actual reforma curricular contempla el dictado de un taller que aborda temáticas de Derechos Humanos, Educación sexual integral y relaciones de géneros. Ejes de análisis: Qué se enseña, cómo se enseña; qué materiales se utilizan; qué se intercambia en clase; por qué se hace / por qué se dice
- D) Espacios que aborden temáticas del proyecto y que surjan de iniciativas de estudiantes o docentes de las instituciones. Ejes de análisis: idem anterior

Unidades de análisis:

El conocimiento de las significaciones de estudiantes y docentes nos lleva a delimitar, en términos generales, que serán ellas y los quienes constituyan nuestras unidades de análisis. Estudiantes y docentes que interactúen en los espacios antes mencionados.

Los años de duración del proyecto nos permitirán hacer el seguimiento de estudiantes en diferentes períodos y de docentes en nuevos espacios curriculares.

Es importante aclarar que estos dos institutos han generado a lo largo de los últimos cuatro o cinco años acciones tendientes a repensar distintas dimensiones de la formación docente, entre ellas las vinculadas con las relaciones de géneros y sexualidades.

Este equipo de investigación cuenta con una buena accesibilidad a estas instituciones para realizar un trabajo de campo sostenido en el tiempo.

Cabe reiterar que parte de las integrantes de este equipo de investigación trabajan en cada uno de los institutos que constituyen las unidades de estudio. En este sentido, se mantendrán fluidas reuniones del equipo general para colaborar, mediante la reflexividad, a generar los procesos de distanciamiento (extrañamiento) necesarios para la comprensión e interpretación de la producción de campo.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA: (Máximo 1 página)

- Morgade G., Alonso G. (comp.)** (2008) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós. Argentina.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant** (1995) Respuestas por una Antropología Reflexiva. México, Grijalbo.
- Britzman, D.** (1995). "Qué es esa cosa llamada amor". En Taboo. Primavera (2003). Practice makes practice: a critical study of learning to teach. Albany, State University of New York Press.
- Butler, J.** (1997) Soberanía y actos de habla performativos. En Acción Paralela N° 4. <http://www.accpar.org/numero4/butler.htm>
- Davini, M.C.** (1997) "La formación docente en cuestión: política y pedagogía". Bs. As., Barcelona, México. Paidós.
- Epstein D. y Johnson R.:** (2000). Sexualidades e Institución escolar. Madrid. Editorial Morata.
- Foucault, M.** (2003). La voluntad de saber. Volumen I de "Historia de la Sexualidad", Siglo XXI Editores,
- Guber, R.** (1991) El salvaje Metropolitano. Buenos Aires, Gedisa.
- Korol, C. (comp.)** (2007). "Hacia una Pedagogía Feminista. Géneros y Educación Popular". Pañuelos en Rebelión. Editorial El Colectivo. América Libre. Buenos Aires.
- Lopes Louro Guacira** (2001). "La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género" en Gentili, Pablo (coord.). Códigos para la ciudadanía. Buenos Aires., Santillana.
- (2004). Um corpo estranho. Ensaio sobre sexualidade e teoria queer.. Sao Paulo, Brasil., Auténtica
- Maffía, Diana (comp.)** (2003). Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Buenos Aires. Feminaria editora.
- Maxwell, Joseph A.** (1996) "Qualitative research design. An Interactive Approach". Sage Publicatios.
- Morgade G.** (1992). El determinante de Género en el Trabajo Docente de la Escuela Primaria. Cuadernos de Investigación N° 12. Instituto de Investigaciones en Ciencias. de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Pérez, G.** (2004). "Entre el poder del discurso y el discurso del poder: aproximaciones teóricas y metodológicas al estudio del discurso político". En Kornblit Ana Lía (coord.) (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Editorial Buenos Aires, Biblos.,
- Rockwell, E.** (1987) "Reflexiones sobre el proceso etnográfico" (1982-1985). Departamento de Investigaciones Educativas.
- Sautu, R.** (2003) Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Lumiere.
- Sirvent, M. T.** (2003) "El proceso de investigación". Ficha de la cátedra Investigación y Estadística Educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Vasilachis de Gialdino, I.** (coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.
- Villa A. (comp.)** (2009). Sexualidad, relaciones de género y de generación. Buenos Aires, Noveduc.
- Wainerman, C., Di Virgilio M., Chami,** (2008). La escuela y la educación sexual., Buenos Aires, Manantial.
- Weeks Jeffrey:** (1998). Sexualidad. México. Buenos aires. Barcelona. Paidós.
- Diseño Curricular para la Formación docente Inicial de Nivel Primario. Provincia de Río Negro.** Diciembre 2008. Res.Nro 2801-2008.
- Lineamientos Curriculares** para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional No 26.150

6. IMPACTO DEL PROYECTO

6.1. CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

El proyecto contribuirá a partir del relevamiento e interpretación de la información a la producción de categorías analíticas y teóricas sobre el tema. Por otra parte, se producirá un conjunto de datos acerca de la enseñanza formal e informal sobre sexualidades y géneros en las instituciones de formación docente que permitirá encarar otros estudios en este campo.

6.2. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El tipo de metodología cualitativa con la que abordaremos el estudio, favorecerá instancias de intercambio, a través de talleres, seminarios con docentes y estudiantes de los institutos de formación docente.

6.3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO NACIONAL Y/O REGIONAL.

Este proyecto aportará a conocer con mayor profundidad las relaciones sociales al interior de las instituciones educativas y las tramas de saberes que se construyen alrededor de las sexualidades, los géneros y los cuerpos.

7. TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

7.1. TRANSFERENCIA EN PUBLICACIONES, PATENTES, CONGRESOS, ETC.

Preveemos realizar distintas publicaciones, como lo venimos haciendo, y participar en las instancias de congresos, jornadas, encuentros, grupos de investigación sobre la temática de estudio.

8. TRANSFERENCIA Y VINCULACION CON OTRAS INSTITUCIONES

8.1. CURSOS, CONVENIOS, ASISTENCIA TÉCNICA, ASESORÍAS, DESARROLLO DE TECNOLOGÍA EN RELACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Preveemos realizar cursos para docentes y estudiantes de los institutos de formación docente involucrados, abiertos a otras/os docentes del nivel terciario.

Se realizarán asesorías a las cátedras y a equipos de trabajo que tengan interés en modificar propuestas pedagógicas para dar cabida a temáticas de géneros y sexualidades.

9. CURRICULUM VITAE

ALONSO Graciela Beatriz

Nacionalidad: Argentina

Lugar y fecha de nacimiento: Cañuelas. Pcia. de Buenos Aires

25 de Noviembre de 1961

Documento Nacional de Identidad: 14.819.297

Estado Civil: Divorciada

Domicilio particular: Fotheringham 637 - (8300) Neuquén

Domicilio laboral: Facultad Ciencias de la Educación, Irigoyen 2000 - Cipolletti - Río Negro

T.E.: 0299 154380036

E-mail:gracielafer@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Profesorado en Ciencias de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

TITULOS OBTENIDOS

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Morón

Buenos Aires - Marzo 1980 - Diciembre 1984

MAGÍSTER EN "INVESTIGACIÓN EDUCATIVA". (1760 horas de cursado)

PIIE-Universidad Academia De Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. 2001

CONOCIMIENTO DE IDIOMA

Inglés básico

Portugués (lectura, traducciones internas)

ANTECEDENTES DOCENTES

2002 – 2005:

Adjunta interina en las cátedras

Metodología de la Investigación Social y Educativa

Investigación I

Investigación Educativa II

Carrera: Licenciatura en Educación de Nivel Primario.

2005-2009:

Adjunta interina en la cátedra:

Investigación Educativa II

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2006-2009:

Adjunta interina en la cátedra:

Investigación Educativa I

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

2007 -2008: Seminario electivo Discriminación sexo genérica en educación. Un desafío para la ciudadanía Para estudiantes de todas las carreras de la facultad y abierto a estudiantes de otras facultades

2009: Seminario de Extensión: Cine por la diversidad – *Nadie es Normal*. Para estudiantes de todas las carreras de la facultad

ANTECEDENTES EN INVESTIGACIÓN

2002-2006 Proyecto de investigación: "Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas". Directora
2006-2009 Proyecto de investigación: "Aproximaciones al estudio del Movimiento Sexo Genérico en Argentina". Directora
Presentación para período 2010 – 2012: Relaciones de géneros y sexualidades en la formación docente inicial de maestras y maestros.

Asesoramientos

2005 – 2006: al Equipo del Proyecto de Investigación "La formación docente en el profesorado de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNComahue.
2007 – continúa: al Equipo del Proyecto Investigación: Las prácticas de investigación en el IFD 12 de la ciudad de Neuquén del Instituto de Formación Docente N° 12 de Neuquén.
2008- continúa: al Equipo de Investigación del Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón: Relaciones de género en escuelas primarias de El Bolsón. Un estudio exploratorio.
2009- 2010: al equipo del ISFD 803 de Puerto Madryn, sobre: Abordaje de la sexualidad en el Jardín de Infantes.

Programa Nacional de Incentivos: Categoría III

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Proyecto de Extensión: Por una educación pública antidiscriminatoria – no androcéntrica – no sexista – no heterosexista. Facultad de Ciencias de la Educación – Colectiva Feminista La Revuelta. 2006 – 2009 – Directora

SEMINARIOS - CONFERENCIAS - CURSOS DICTADOS (2007-2009)

Coordinación del Taller: La educación sexual y la normalidad. Tensiones desde las disidencias. En el marco del II Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Agosto 2007.

Co-coordinación del Seminario Taller: La crisis educativa en el contexto político regional y nacional. IFD 12 – ATEN – ADUNC – Colectiva Feminista La Revuelta – CLACSO. Neuquén, Agosto 2007.

Disertación: Tolerar es discriminar. IFDC El Bolsón, Junio 2008

Curso: Sobre cuerpos, géneros y sexualidades: ¿qué nos provocan los géneros y sexualidades disidentes? Facultad de Ciencias de la Educación – IFDC El Bolsón. Junio – Noviembre 2008

Entrar enteras/os/xs a las aulas. Disertación en el panel: Perspectivas y aportes a la Formación Docente. I Jornadas del Comahue de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Cipolletti, Río Negro, Septiembre 2008

ASISTENCIAS A CURSOS SEMINARIOS DE PERFECCIONAMIENTO (2006-2009)

Asistencia al I Foro de Metodologías y Prácticas de Investigación Social. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del La Plata y Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Septiembre de 2006.

Asistencia a la Jornada: Los aportes del enfoque de las representaciones sociales dentro de los campos de actuación social: educación y salud. Dictado por la Dra. Denise Jodelet. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, Octubre 2007.

Curso de Posgrado: Análisis Narrativo en las Ciencias Sociales, a cargo del Dr. Juan Carlos Gorlier. 40 hs. Asistencia y aprobación. Cipolletti, Río Negro, noviembre de 2007.

Taller: "Desafíos de la enseñanza sobre sexualidades y género en la universidad", dictado por Jane Bennett. CEDES, Buenos Aires, Setiembre 2009.

En curso: Seminario virtual "Sexualidad (es): de la respuesta sexual humana a la post sexualidad. Dr. Carlos Figari

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS - ENCUENTROS – JORNADAS (2006-2009)
(Las ponencias publicadas en CD figuran como publicaciones)

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: La investigación socio educativa frente a la necesidad de investigar las ignorancias. Foro de Psicoanálisis y Género. Agosto de 2006. Buenos Aires

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Desafíos a la señorita maestra. En Jornadas de Investigación Educativa: La Educación y la Formación Docente en el nuevo contexto. Instituto de Formación Docente N° 12 Neuquén. Septiembre 2006

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Ley Nacional de Educación Sexual: entre lo que conserva y lo que posibilita aún falta un largo camino por andar. 4° Congreso Nacional – 2° Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti, Río Negro, Abril 2007

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la normalidad en las escuelas. I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. Mendoza, mayo 2007.

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: La descorporización de los cuerpos de conocimiento. II Coloquio Interdisciplinario Internacional. Buenos Aires, Agosto 2007

Asistencia al lanzamiento de la Red Nacional de Investigadoras/es sobre discriminación. Red temática: diversidad sexual. Inadi, Buenos Aires, Diciembre 2007.

La relación activismo – pedagogía. Interpelaciones desde el colectivo LGTTTBI. En I Congreso Latinoamericano de Educación: Educación, conocimiento y cultura. Miradas desde latinoamerica. Mendoza, Mayo 2008.

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Variaciones pedagógicas a la normalidad exorbitante. Jornadas de discusión Grupo de Estudios sobre sexualidades. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires, diciembre 2008.

2009: Aprobadas para su presentación:

En I Jornadas CINIG de *Estudios de Género y Feminismos*: "Teorías y Políticas: desde El Segundo Sexo hasta los debates actuales": Inquietar las miradas

En V Congreso Nacional de Investigación Educativa III Congreso Internacional de Investigación Educativa “Investigación Educativa y Compromiso Social”: Hacernos cargo de que la normalidad es un *invento*
PUBLICACIONES (2006-2009)

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen: “La Investigación socio educativa. Perspectivas Situadas en sistemas sexo genéricos. En Revista Actas Pedagógicas N° 5, 37-50m Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, ISSN 1669-3205 - 2006

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen: “Encuentro con las palabras y las interpelaciones del Movimiento sexo genérico. En VIII Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y III Congreso Iberoamericano de Estudios de género. ISBN: 10-950-33-0576-4. Córdoba, 2006

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Ponerle el cuerpo al conocimiento. En Jornadas de Investigación Educativa: La Educación y la Formación Docente en el nuevo contexto. Instituto de Formación Docente N° 12 Neuquén. Septiembre 2006

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: Cuerpos y sexualidades: voces en el silencio. En VIII Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y III Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. ISBN: 10-950-33-0576-4. Córdoba Octubre 2006

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen: La trasgresión en movimiento. En IX Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IV Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. ISBN: 978-950-673-678-1. Rosario, Julio 2008.

La investigación educativa y el problema de la normalidad pedagógica. En Revista con/Textos, del postítulo Especialización en Educación Rural. Instituto de Formación Continua de El Bolsón. Fundación Andino Patagónica, noviembre 2007

Graciela Alonso, Ruth Zurbriggen, Gabriela Herczeg: “Ley Nacional de Educación sexual: entre lo que conserva y lo que posibilita, aún falta un largo camino para andar”. Aceptado para su publicación en Revista Actas Pedagógicas Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, ISSN 1669-3205, diciembre 2007

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, Ruth Zurbriggen: Espacios Escolares y Relaciones de Género. En Korol Claudia (comp.) Hacia una pedagogía feminista. (pp. 107-128), Buenos Aires, Editorial El Colectivo. América Libre, ISBN 978-987-23514-5-8

Graciela Morgade, Graciela Alonso (comp.) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad de la disidencia. Paidós, Buenos Aires, 2008.

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen. “Talleres de Educación para la sexualidad: Efectos del discurso heteronormativo”. En Graciela Morgade, Graciela Alonso (comp.) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad de la disidencia. Paidós, Buenos Aires, 2008.

Graciela Alonso y Graciela Morgade: “Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”. En Graciela Morgade, Graciela Alonso (comp.) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad de la disidencia. Paidós, Buenos Aires, 2008.

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen. "Entrar enteras/os/xs a las aulas". En Revista Venezolana de Estudios de la Mujer. Caracas, Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad Central de Venezuela. ISSN: 1316-3701.

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen "Cuerpos y sexualidades en la escuela. Interpelaciones desde la disidencia". En Alejandro Villa (comp.). "Sexualidad, relaciones de género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación". ISBN: 978 987 538 251-0, Noveduc. Nro de páginas: 240, Ubicación del artículo: desde la página 211 hasta la página 238. Buenos Aires, mayo de 2009

En prensa:

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen: "Programa de Educación Sexual Integral en la provincia de Neuquén: (Documento para un debate todavía resistido aunque la ley *obligue*)". En Revista Escuela de Ciencias de la Educación

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, y Ruth Zurbriggen: La búsqueda por dinamitar fronteras: sobre actuaciones políticas de travestis agrupadas en ALITT. En Revista Designis

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS (2006-2009)

Miembro de la Comisión Científica del IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, Cipolletti, Río Negro, abril de 2007.

Coordinadora de la comisión: Problemas metodológicos en la investigación, del IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, Cipolletti, Río Negro, abril de 2007.

Coordinadora Académica del Seminario de Posgrado "Análisis Narrativo en las Ciencias Sociales". Resolución FCE 028/07, dictado por el Profesor, Dr. Juan Carlos Gorlier (Universidad de Massachusetts –EEUU). Cipolletti, Río Negro, junio 2007.

Integrante del Comité académico y organizador del II Coloquio interdisciplinario Internacional: Educación, sexualidades y relaciones de género. Buenos Aires, agosto 2007.

Coordinadora Académica del Seminario de Posgrado "Análisis Narrativo en las Ciencias Sociales". Resolución FCE 028/07, dictado por el Profesor, Dr. Juan Carlos Gorlier (Universidad de Massachusetts –EEUU). Cipolletti, Río Negro, Abril 2009.

Coordinadora del Seminario "Sexismo y relaciones de género en los medios de comunicación". Resolución Rectoral 1494/07 de la UNComahue. Mayo 2009.

Organizadora y Coordinadora del III Coloquio Interdisciplinario, Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias. UNComahue, mayo 2009.

Actividades de gobierno: Consejera Superior Titular, por el claustro de graduados. Resolución 0001/2008. Período: Agosto 2008 – Mayo 2010

GABRIELA NORA HERCZEG

D.N.I.: 14.657.180

Fecha de Nacimiento: 25/abril/62

Domicilio: Avenida Argentina y Leloir – F1, 1ro “A”, (8300) Neuquén Capital
Teléfono: 0299 - (15)4-127971

Integrante de la Colectiva Feminista La Revuelta

Antecedentes Académicos

Título de Grado: Profesora en Ciencias de la Educación. (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue).

Título de Post-Grado: Especialista en Estudios de las Mujeres y de Género. (Facultad de Humanidades, UNComahue).

Estudios Terciarios: Profesora de Inglés. (Instituto Superior del Profesorado Juan XXIII, Bahía Blanca)

Pertenencia Institucional:

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Actividad Docente: (antigüedad: 15 años)

Auxiliar de Docencia Interina, con dedicación Parcial, en las siguientes cátedras:

- Investigación Educativa II
Dpto.: Política Educacional
Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Antropología Social y de la Educación
Dpto.: Política Educacional
Carreras: Profesorado en Enseñanza Primaria y Profesorado en Nivel Inicial

Investigación:

Integrante del Proyecto de Investigación C072 - “Aproximaciones al estudio de los movimientos sexo-genéricos en Argentina” (2006-2009), dirigido por la Mg. Graciela Alonso, con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue.

Integrante del Proyecto de Investigación C055 – “Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en docentes heterosexuales y lesbianas” (2002-2005), dirigido por la Mg. Graciela Alonso - Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue.

Extensión:

Co-Directora del Proyecto de Extensión “Por una educación pública antidiscriminatoria, no androcéntrica, no sexista, no heterosexista” – Fac. de Ciencias de la Educación, UNComahue.

Cursos, seminarios, talleres dictados:

- Seminario “*Nadie es normal*” – Ciclo de videos por la diversidad de géneros y sexualidades. En curso (previsto originalmente para el 1er cuatrimestre 2009, pero suspendido por la emergencia sanitaria). Seminario electivo, destinatarias/os/xs: estudiantes de las carreras Profesorado de Nivel Inicial y Profesorado de Enseñanza Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue (abierto también a estudiantes de las carreras de Psicología y Profesorado/Licenciatura en Ciencias de la Educación).
- Trabajo de asesoramiento, con encuentros de modalidad taller, al equipo directivo y personal docente de un colegio de enseñanza secundaria de la ciudad de Neuquén, para acompañar el proceso de toma de decisiones institucionales con motivo de la reciente incorporación de un/a estudiante travesti a la escuela. Este trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Extensión antes mencionado, y se extenderá, en una primera etapa, durante el 2do cuatrimestre 2009.
- Organización, coordinación y comité académico III Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género”. Realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue, mayo/2009.

- Coordinadora del Seminario: “Sexismo y relaciones de género en los medios de comunicación”, dictado en Neuquén en noviembre/2008, marzo y abril/2009, avalado por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue.
- Dictado de Seminario electivo: “*Discriminación sexo genérica en educación. Un desafío para la ciudadanía*”. 2do.cuatrimstre años 2008/2007, 80 hs reloj. Destinatarios/as/xs: estudiantes de las carreras de Profesorado/Licenciatura en Ciencias de la Educación – Fac. de Ciencias de la Educación, UNComahue.
- Dictado de Seminario: “*Sobre cuerpos, géneros y sexualidades ¿Qué nos provocan los cuerpos y las sexualidades disidentes?*”, en convenio con el IFDC (Instituto de Formación Docente Continua) de El Bolsón, y en el marco del proyecto de extensión ya mencionado. Duración: 40hs cátedra, 2do.cuatrimstre 2008. Destinatarios/as/xs: Docentes del IFDC, y de instituciones de otros niveles del sistema educativo.
- Dictado de curso-taller: “*Violencias de género: Estudios de casos y su abordaje en espacios escolares*”, avalado por disposición 066/08 de la Secretaría de Extensión UNC. Destinatarias/os/xs: docentes de todos los niveles de la ciudad de Cutral C6, con 60 hs cátedra, en junio/2008. Estudiantes de la carrera Profesorado en Enseñanza Primaria del IFD (Instituto de Formación Docente) N° 9 de la localidad de Centenario (prov. de Neuquén), 2do cuatrimestre 2008.
- Coordinadora de las Jornadas de Capacitación “*Sexualidad(es), placer y ciudadanía en la Educación Pública*”, en convenio con la Fac. de Derecho y Ciencias Sociales de la UNComahue. Realizada en agosto/2006 en Neuquén. Destinatarios/as/xs: Docentes de todos los niveles del sistema educativo. Estudiantes de carreras de formación docente.
- Dictado del Curso-Taller “*Derechos Sexuales y Reproductivos y Educación*”, realizado en las localidades de la prov. de Neuquén (en dos ocasiones, mar-abr y may-jun/2006), Chos Malal (may/2006) y Cutral C6 (oct-nov/2006). Avalado por la Secretaría de Extensión, UNComahue. Destinatarios/as/xs: docentes de todos los niveles del sistema educativo, personal del Área de Salud.
- Dictado del curso-taller “*El Género: una categoría útil para analizar las relaciones en la escuela*”. Destinado a alumnas y alumnos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Fac. de Ciencias de la Educación de la UNComahue. Duración: 30 hs/cát. 1er cuatrimestre 2004.

Publicaciones:

- “*Cuerpos y sexualidades en la escuela. Interpelaciones desde la disidencia*” (en coautoría). En Villa, Alejandro, comp. (2009), Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación. Buenos Aires, Ed. Noveduc. 978-987-538-251/0
- “*Ley Nacional de Educación Sexual: Entre lo que conserva y lo que posibilita, aún falta un largo camino por andar*” (en coautoría). En Revista Actas Pedagógicas (2009). Fac.de Ciencias de la Educación-UNComahue. ISBN 1669-3205
- “*La escuela y sus compromisos obsesivos con la construcción de la ‘normalidad exorbitante’ (un análisis localizado)*”. En Revista Denuncia y Anunciación en la educación (invierno 2008). IFD N°9 / IFD N° 12 de Neuquén. ISSN: 1515-1727
- “*Talleres de educación sexual. Efectos del discurso heteronormativo*”. En. Morgade G y Alonso G., comps. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la 'normalidad' a la disidencia. Buenos Aires, ed. Paidós.
- “*Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural*” (en coautoría). En: Korol, Claudia, comp. (2007) Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires, Ed. El Colectivo – América Libre. ISBN 978-987-23514-5-8.

Congresos, Seminarios y Cursos de Posgrado (últimos 3 años):

- Ponente en el 5th International Congress of Qualitative Inquiry (IQ2009), organizado por el Institute of Communications Research - University of Illinois, mayo/2009.
- Ponente III Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades, y relaciones de género”. Facultad de ciencias de la Educación, UNComahue, mayo/2009.
- Curso de posgrado “Comunidades Narrativas. Lenguaje y cuerpo.”, dictado por el Profesor Juan Carlos Gorlier en la FCEducación – UNComahue. Marzo/2009.
- Ponente en Seminario de Discusión sobre Sexualidades, organizado por el Grupo de Estudio sobre Sexualidades del Instituto Gino Germani, en diciembre/2008.
- Ponente 3° Coloquio REgional: Experiencias pedagógicas e Investigación en Ciencias Sociales, organizado por el IFDC de Luis Beltrán, Río Negro, en Septiembre/2008.
- Asistente en las I Jornadas del Comahue de Prácticas y Residencias en la Formación Docente, Facultad de Ciencias de la Educación, UNC. 25 al 27 de 2008.
- Ponente en las IX Jornadas de Nacionales Historia de las Mujeres y III Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, organizado por la Universidad Nacional de Rosario, los días 30-31 de julio y 1 de agosto/2008.
- Ponente en el V Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes de maestros que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. Red Cires Venezuela – Red DHIE Esc Marina Vilte. Venezuela, 13 al 20 de julio/2008.
- Curso ética y metodología feminista (60 hs), organizado por convenio UNTucumán – Universidad Autónoma de México-Organización Universitaria Interamericana, del 16 de junio al 22 de agosto/2008, modalidad virtual, aprobado.
- Expositora en el I Congreso Latinoamericano de Educación, organizado por S.U.T.E en Mendoza los días 8 al 10 de mayo/2008.
- Curso de posgrado “Análisis narrativo en las ciencias sociales”, dictado por el Profesor Juan Carlos Gorlier en la FCEducación – UNComahue. Noviembre/2007 (aprobado).
- Seminario-Taller “La crisis educativa en el contexto político regional y nacional”, realizado en el IFD 12, los días 21, 24 y 25 de agosto/2007
- Ponente en el II Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”. FFyL-UBA, 1 al 3 de agosto/2007.
- Expositora en el 4° Congreso Nacional y 2° Internacional de Investigación Educativa “Sociedad, cultura y educación. Una mirada desde la desigualdad educativa”. Facultad de Ciencias de la Educación-UNComahue, 18 al 20 de abril/2007.
- Ponente en las VII Jornadas de Historia de las Mujeres y III Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, organizado por la Universidad Nacional de Córdoba y realizado en Villa Giardino, Cba., del 25 al 28 de octubre/2006.
- Ponente en las Jornadas de Investigación Educativa “La Educación y la Formación Docente en el nuevo contexto”, realizado en el IFD 12 de la ciudad de Neuquén los días 15 y 16 de septiembre/2006).
- Curso de posgrado “Experiencia y alteridad en educación”, dictado por los Prof. Carlos Skliar y Jorge Larrosa en modalidad virtual, de mayo a agosto/2006 (aprobado).
- Expositora en las VIII Jornadas Internacionales de Actualización “Público y Privado. Género y políticas de la intimidad”, organizada por el Foro de Psicoanálisis y Género de la APBA (Asociación de Psicólogos de Bs.As.), agosto/2006.
- Asistente al Seminario Internacional “Aborto, Derechos, Subjetividad y Poder”, realizado en el Congreso de la Nación, CABA (3-4/agosto

LOSSO Mariela Andrea

Nacionalidad: Argentina

Lugar y fecha de nacimiento: Cipolletti, 19 de enero de 1972

Documento de identidad: DNI N° 22.379.386

Domicilio: Miguel Muñoz 155 2° C - 8324 Cipolletti - Prov. de Río Negro

Tel.: 0299 154517920 marlossos@yahoo.com.ar

FORMACIÓN ACADÉMICA

Profesora de Jardín de Infantes. Otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. 1996

Licenciada en Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2008

Cursos de postgrado (2006-2009)

2009 Seminario de Postgrado “*Comunidades narrativas, lenguaje y cuerpo*” dictado por el Dr. Juan Carlos Gorlier (Universidad de Massachusetts). Realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, los días 31 marzo, 01 y 02 de abril, con 40 horas reloj de duración.

2009 Curso de Postgrado “*La Primera Infancia y la Educación Inicial*” dirigido por los Profesores Estanislao Antelo y Patricia Redondo. FLACSO, modalidad virtual.

Cursos y Seminarios de Perfeccionamiento (2006-2009)

2008 Seminario “*Protección y apoyo a las familias y a la Primera Infancia*”, Centro de Formación de la Cooperación Española de Cartagena de Indias, Colombia, 35 horas lectivas.

2007 Seminario “*Políticas de Apoyo a las Familias: Protección Social e Intervención en Familias y Atención a la Primera Infancia*”, Centro de Formación de la Cooperación Española en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 35 horas lectivas.

2006 *Seminario Permanente de Estudios Patagónicos* (Historia regional general) a cargo de la Prof. Mirta Teobaldo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Primer cuatrimestre. Trabajo Final aprobado (96 horas)

ANTECEDENTES DOCENTES

Docencia Universitaria

2009. Asistente de Docencia Encargado de Cátedra. Taller de Lectura de la Práctica Docente I de la carrera Profesorado en Nivel Inicial. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti. Resolución en trámite del CDFCE. (Abril – Julio)

2006 y continúa Auxiliar de docencia Regular con doble dedicación parcial en el área Didáctica, orientación Didáctica de Nivel Primario y Pre - Primario del Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Ordenanza N° 1128/06 del Consejo Superior UNComahue

2005-2007 Auxiliar de docencia Interina con dedicación parcial. Cátedras: Pedagogía y Educación, Sociedad y Política. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén y Cipolletti. Resolución N° 256/04 CDFCE.

2000-2002 Asistente de Docencia, Jefe de Trabajos Prácticos. Cátedra: Taller de Lectura de la Práctica Docente I de la carrera Profesorado en Nivel Inicial. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti. Resolución N° 002/2001 CDFCE.

Dictado de Cursos y Seminarios (2006-2009)

2009 Profesora responsable de la planificación y dictado de la capacitación “Formación para la Atención y Educación de la Primera Infancia”, destinada a personal de Centros de Cuidado Infantil. Declarado de interés municipal por Resolución N° 72E-09 de la Municipalidad de General Fernández Oro, dictado en esa localidad.

2008 Profesora del curso “*El Lenguaje en el Nivel Inicial*” (Actividad de Extensión), Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 50 horas reloj. Cipolletti, abril a junio.

2008 Profesora de Capacitación en Servicio de Nivel Inicial “*Reflexión crítica sobre los marcos teóricos de los diseños curriculares*” campo de los Lenguajes Estético Expresivos. Resoluciones 973/08 – 1839/08 – 2376/08 del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.

2006 Profesora del curso “*El Lenguaje en el contexto comunicativo de la clase*”, Proyecto de Extensión del Instituto Superior de Formación Docente N° 6 de la Provincia de Neuquén. Auspiciado por el Consejo Provincial de Educación mediante Resolución N° 1812/03. Con una duración de 30 horas reloj. Dictado en la ciudad de Neuquén marzo-abril

ANTECEDENTES EN INVESTIGACIÓN

2008-2009 Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Integrante del Proyecto de Investigación: “*Aproximaciones al estudio de los movimientos sexo-genéricos en Argentina*”. Con una carga horaria de 13 horas semanales.

2005-2007 Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue. Desde el 01/03/05 integrante del Proyecto de Investigación “*Dinámica económica y sociodemográfica, redistribución y movilidad territorial de la población de Río Negro en las dos últimas décadas*” H084. Con una carga horaria de 13 horas semanales. Resolución N° 049/05.

2002-2004 Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Integrante del Proyecto de Investigación: “*La construcción de la escritura en niños patagónicos*”. Con una carga horaria de 13 horas semanales. Ordenanza N° 0261/03

2003 Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Integrante del equipo PRESEEA-Cipolletti. En el marco del Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y de América (PRESEEA) de la Universidad de Alcalá de Henares.

2000 Categoría V como docente / investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación según Ordenanza N° 0507/00 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue (Recategorización en trámite)

1998-2001 Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Integrante del Proyecto de Investigación: “*El error y la variante no estándar en la construcción de la lengua escrita*”. Integrante del Programa de investigación: “*Construcción e interacción social en contextos escolares*”. Resolución. N° 131/97. Ordenanza N° 997/98.

Tesis

2009 Co - directora de la tesis “La interacción docente alumno en el Jardín Maternal y su influencia en la formación de lectores y escritores”, elaborada por Cristina Becerra para la Licenciatura de Educación Inicial (UNCPBA), Facultad de Ciencias Humanas, Tandil.

BECAS (2006-2009)

2008 Becaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) para la participación en el Seminario “Protección y apoyo a las familias y a la Primera Infancia”, Cartagena de Indias, Colombia.

2007 Becaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID) para la participación en el Seminario “Políticas de Apoyo a las Familias: Protección Social e Intervención en Familias y Atención a la Primera Infancia”, desarrollado en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS (2006-2009)

2009 Participación como expositora en la Conferencia mundial de la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) desarrollada en Lagos, Nigeria desde el 3 al 7 de Agosto.

2009 Participación con ponencia en el III Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género. Facultad de Ciencias de la Educación (UNComahue), 21 al 23 de mayo

2008 Participación como disertante en el X Congreso Nacional y II Internacional: “*Repensar la niñez en el siglo XXI*”, desarrollado en Mendoza desde el 25 al 27 de septiembre.

2008 Panelista en las Charlas sobre las Carreras de la Universidad Nacional del Comahue, organizadas por el Servicio de Orientación e Ingreso de la UNC. Neuquén, octubre.

2008 Asistencia a las Jornadas “Enseñar para la comprensión”, dictadas por la Prof. Paula Pogré, los días 12 y 13 de septiembre. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo.

2007 Participación como expositora en el 4º *Congreso Nacional y 2º Internacional de Investigación Educativa*. Facultad de Ciencias de la Educación. UNComa. Cipolletti.

2006 Participación como expositora en el *Foro Mundial de Educación, Buenos Aires 2006. “Educación pública, Inclusión y Derechos Humanos”*, desarrollado en la Ciudad de Buenos Aires los días 4, 5 y 6 de mayo.

TRABAJOS PUBLICADOS Y PRESENTADOS EN REUNIONES CIENTÍFICAS (2006-2009)

2009 Ponencia “*Language and socialization in Preschool education*” (Lenguaje y socialización en la Educación Inicial). Presentada en la Conferencia mundial de la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) “*Learning to Listen, Listening to Learn*” desarrollada en Lagos, Nigeria, 3-7 Agosto.

2009 Ponencia “*Infantia*”. Presentada en el III Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género. Facultad de Ciencias de la Educación (UNComahue), 21 al 23 de mayo. Publicado en CD. ISBN 978-987-604-144-7

2009 Ponencia “*Variaciones pedagógicas a la normalidad exorbitante*”. (Co-autora) Presentada en el III Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género.

Facultad de Ciencias de la Educación (UNComahue), 21 al 23 de mayo. Publicado en CD. ISBN 978-987-604-144-7

2008 Artículo “*Derecho a la Educación. Estudio de las desigualdades educativas regionales en Río Negro*”. Volumen V de Educación, Lenguaje y Sociedad. Universidad Nacional de La Pampa. ISSN 1668-4753

2008 Comunicación: “*Atención de la Primera Infancia en Argentina*”, presentada en el Seminario *Protección y apoyo a las familias y a la Primera Infancia*”, Cartagena de Indias, Colombia.

2008 Ponencia: “*Derecho a la Educación de la Primera Infancia. Un estudio en la Región Sur de Río Negro*”. Presentada en el X Congreso Nacional y II Internacional: “*Repensar la niñez en el siglo XXI*”, REDUEI. Desarrollado en Mendoza desde el 25 al 27 de septiembre. Publicado en Cd ISBN 978-987-575-072-2

2008 Ponencia: “*Una experiencia de formación en el Nivel Inicial*” (Co- autora) presentada en las Jornadas de Residencia y Práctica, desarrolladas en la Facultad de Ciencias de la Educación (UNComahue) y publicada en Cd - ISBN 978-987-604-108-9

2007 Ponencia: “*La educación como posibilidad en ‘los bordes’ del mercado global. El caso de la Línea Sur de Río Negro*”. Presentada en el IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa “*Sociedad, cultura y educación*”. Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Cipolletti. Publicada en CD ISBN 978-987-604-035-8

2007 Comunicación: “*Formación docente y políticas de atención a la Primera Infancia*”, presentada en el Seminario “*Políticas de Apoyo a las Familias: Protección Social e Intervención en Familias y Atención a la Primera Infancia*”, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

2007 Capítulo de libro: “*Maestras Jardineras: producción de identidad desde la formación docente inicial*”. (Co-autora) En *Docentes que hacen investigación Educativa*, Tomo 3. Escuela Marina Vilte, Miño y Dávila Editores. ISBN 978-84-96571-53-2.

2006 Ponencia: “*Derecho a la Educación. Estudio de las desigualdades educativas regionales en Río Negro*”. Presentada en el Foro Mundial de Educación, Buenos Aires 2006. “*Educación pública, Inclusión y Derechos Humanos*”, desarrollado en la Ciudad de Buenos Aires los días 4, 5 y 6 de mayo de 2006.

Ruth Inés Zurbriggen

Lugar de nacimiento: Pozo del Molle (Pcia. de Córdoba)

Fecha de nacimiento: 20 de junio de 1964

Nacionalidad: Argentina

Estado civil: soltera

Documento de identidad: DNI Nro. 16.634.485

Dirección particular: Barrio Melipal – Calle Malen- Monoblock 114 – Dpto.186 – Neuquén

Dirección laboral: Anaya y Ruta 22 - Neuquén

Dirección electrónica: ruthlibertaria@speedy.com.ar

Teléfonos: 0299-4462037 y 154282357.

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios universitarios: 1999 continúa (etapa de tesis): Licenciatura en Ciencias de la Educación; promedio general de asignaturas aprobadas: 9,64. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo)

2004 a 2008: Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género, del Centro de Estudios de Género de la Fac. de Humanidades de la UNCo. Aprobado con promedio general: 10 (diez).

Título obtenido: Especialista en Estudios de las Mujeres y de Género.

1999 a 2004: Profesorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación (UNCo)-

Título obtenido: Profesora en Ciencias de la Educación. Primer promedio de la colación de esa Facultad (9,50)

Estudios terciarios: 1982 a 1984: Instituto de María Inmaculada –

Título obtenido: Profesora para la Enseñanza Primaria; promedio general de calificaciones: 9,14.-

Estudios secundarios: 1977 a 1981: Instituto Privado Manuel Belgrano – Título obtenido: Bachiller Nacional; promedio general de calificaciones: 8,55.-

* Es integrante y fundadora desde el 8 de marzo de 2001, de la *Colectiva Feminista “La Revuelta”*.

* Formó parte del Comité Editorial del suplemento periodístico *Sin-Sostén (Suplemento menstrual sostenido por mujeres)* aparecido desde marzo de 2006 y hasta diciembre de 2007, editado junto con el Periódico Independiente (8300).

* Desde el mes de abril de 2006, es miembro de la Comisión de Articulación de la *Campaña Nacional por el Derecho al Aborto legal, seguro y gratuito* (iniciada el 28 de mayo de 2005 en Argentina).

* Asesora de la presentación ante el Consejo Pcial. de Educación, por parte de grupo de estudiantes de la Escuela Pcial. de Bellas Artes de la carrera de Arte Dramático, para la solicitud del cambio de título de “actor” por “actriz”; con dictamen favorable en noviembre de 2004.

* Integró la Comisión de reglamentación de la Ley Provincial de ligadura tubaria y vasectomía, aprobada en junio de 2003.

* Integró, propuesta por las Vocalías gremiales del Consejo Provincial de Educación desde junio y hasta diciembre de 2008 la Comisión Sectorial para la elaboración del Programa Provincial de Educación Sexual Integral. Comisión creada mediante Resolución N° 0941/08.

ANTECEDENTES DOCENTES

Nivel Primario:

1989 a 2004: Escuela Nro. 147 (Neuquén): Maestra de grado titular.

1987 a 1988: Escuela Domingo Savio: Maestra de grado suplente.

1986 a 1987: Escuela Nro. 178 (Neuquén): Maestra de grado interina.

1984 a 1986: Instituto Antártida Argentina (Villa Regina): Maestra de grado interina.

Nivel Secundario:

1997 a 2004: CPEM 48 (Neuquén): Profesora de Lengua y Literatura suplente: 2do. año.

2001 a 2004: EPET 9 (Plottier): Profesora de Lengua y Literatura interina: 3er. Año.

1997 a 1999: CPEM 63 (Neuquén): Profesora de Lengua y Literatura suplente: 1er. y 2do. Año.

Nivel Terciario:

2005 (continúa): Instituto de Formación Docente Nro. 12 (Neuquén): Profesora del Módulo Curriculum y Enseñanza en 1er. año del Profesorado en Enseñanza Básica e Inicial.

Marzo 2007 a Septiembre 2009: Coordinadora del Departamento de Investigación del IFD 12 (Neuquén), integrante del Consejo Directivo.

Septiembre 2009 (continúa): Coordinadora de Primer año en IFD 12.

2005 a 2009: Instituto de Formación Docente Nro. 9 (Centenario): Profesora de Observación y Práctica II del Profesorado en Enseñanza Básica.

ANTECEDENTES EN INVESTIGACIÓN

- * Integrante del equipo del Proyecto de Investigación finalizado “Aproximaciones al estudio de los movimientos sexo genéricos en Argentina”. Con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación, dirigido por la Mg. Graciela Alonso. (En ejecución)
- * Integrante del equipo del Proyecto de Investigación finalizado “Cuerpos que hablan. Representaciones acerca de los cuerpos y las sexualidades en mujeres docentes heterosexuales y lesbianas”. Con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación, dirigido por la Prof. y Mg. Graciela Alonso. (2002-2005)
- * Integrante del proyecto de Extensión: “Por una educación pública antidiscriminatoria, no androcéntrica, no sexista, no heterosexista” Con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación, dirigido por la Mg. Graciela Alonso y co-dirigido por la Prof. Gabriela Herczeg.
- * Integrante del Comité Organizador del I, II y III Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”. Desarrollado en la Facultad de Filosofía y letras de la UBA: Agosto de 2005 y agosto de 2007. Y en la facultad de Ciencias de la Educación de la UNComahue: mayo de 2009.

SEMINARIOS, CURSOS DICTADOS

Ha organizado y dictado numerosos talleres, cursos y seminarios. Durante los dos últimos años se destacan:

- Dictado del Curso-Taller: “Primeras aproximaciones a la Investigación Socio-educativa”. Avalado por la Secretaría de Extensión del IFD N° 12- Resolución 1812/03- Duración 80 horas cátedra. 1er. cuatrimestre de 2007.
- Coordinado el Seminario-Taller: “La crisis educativa en el contexto político regional y nacional”. Avalado por la Secretaría de Extensión del IFD N° 12- Resolución 1812/03- Co-organizado con ATEN-ADUNC-CLACSO y La Revuelta. Duración 18 horas cátedra. Agosto de 2007.
- Dictado del Curso-Taller: “Violencias cotidianas: maltrato infantil y violencias de género”. Avalado por la Secretaría de Extensión del IFD N° 12- Resolución 1812/03- Duración 60 horas cátedra. 2do. cuatrimestre de 2007.
- Coordinadora del Curso-Taller: “El trabajo colaborativo en la formación docente”, en el marco de las cátedras Observación y Práctica II y Residencia del IFD N° 9. Avalado por Resolución N° 353/02 del Consejo Provincial de Educación. Duración 30 horas cátedra. 2do. cuatrimestre de 2007.
- Coordinadora en el Encuentro de Formación y debate: “Repensar la dictadura y su continuidad en la criminalización de la protesta social”. Organizado por ATEN y el IFD N° 12-Resolución 1812/03- Duración 12 horas cátedra. Julio de 2007.
- Coordinadora del Taller: “La educación sexual y la normalidad, tensiones desde las disidencias” en el II Coloquio Interdisciplinario Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género, desarrollado en Facultad de Filosofía y letras UBA. Agosto de 2007.
- Dictado del Curso-Taller: “Las Mujeres y las/os niñas/os como objetos de violencias sexistas”. Avalado por la Secretaría de Extensión del IFD N° 12- Resolución 1812/03- Duración 60 horas cátedra. 1er. cuatrimestre de 2008
- Dictado del Curso-Taller: “Violencias de género: Estudios de casos y su abordaje en espacios escolares”. Avalado por disposición 066/08 de la Sec. de Extensión de la UNCo. Duración: 60 horas cátedra. Junio de 2008.
- Disertante en el curso: “Herramientas para pensar la investigación en el campo de la educación”, organizado por el Departamento de Extensión del IFD N° 6-Resolución 1812/03. Junio de 2008.
- Dictado del Curso Taller: “Abordaje de las violencias cotidianas: violencia de género y maltrato infantil en la Formación Docente”. Avalado por la Secretaría de

Extensión del IFD N° 12- Resolución 1812/03- Duración 60 horas cátedra.
Noviembre de 2008.

- Coordinadora del Seminario: “Sexismo y relaciones de género en los medios de comunicación”, avalado por Resolución Rectoral N° 1494/07 de la UNComahue. Diciembre 2008.
- Dictado el Curso-taller: “Entre la casa, las plazas y las calles: participación política de las mujeres en Argentina”, avalado por el Departamento de Extensión del IFD 12. Mayo 2009.
- Dictado el Curso-taller: “Manifestaciones de violencias sexistas y maltrato infantil: marcos legales para el tratamiento en espacios escolares”, avalado por el Departamento de Extensión del IFD 12. Junio/Julio 2009.
- Trabajo de acompañamiento a docentes de nivel primario, Escuela Nro. 309: “La puesta en marcha de talleres de educación sexual integral. Un experiencia situada de trabajo colaborativo” (en curso, para todo el ciclo lectivo 2009).

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Ha presentado numerosos trabajos y ponencias en Congresos, Foros y Coloquios nacionales e internacionales. Durante los dos últimos años se destacan:

- Ponencia: “Entre la interpelación y la postulación de algunos nuevos sentidos al interior de la formación docente inicial: el tratamiento de violencias contra mujeres, niñas y niños”. En el III Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”, organizado en Facultad de Ciencias de la Educación de UNComahue, 21, 22 y 23 de mayo de 2009.
- Ponencia: “El abordaje de las problemáticas de la violencia de género y maltrato infantil en la formación docente inicial que regulan su tratamiento”. En el III Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”, organizado en Facultad de Ciencias de la Educación de UNComahue, 21, 22 y 23 de mayo de 2009.
- Ponencia: “La producción de un Programa Provincial de Educación Sexual Integral en Neuquén: algunas perspectivas teóricas, retos y posibilidades desde prácticas activistas feministas”. En el III Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”, organizado en Facultad de Ciencias de la Educación de UNComahue, 21, 22 y 23 de mayo de 2009.
- Ponencia: “Apuntes sobre experiencias en formación inicial: haciendo lugar al tratamiento de las violencias cotidianas contra mujeres, niñas y niños”. En el I Congreso Metropolitano de Formación Docente, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras UBA, 26, 27 y 28 de noviembre de 2008.
- Ponencia: “Sobre ‘otras’ actuaciones políticas: feministas insumisas ante el asesinato de Carlos Fuentealba”. En las Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos “Los Movimientos Sociales en América Latina. Pasado, presente y perspectivas”, en Mar del Plata, 25 al 27 de septiembre de 2008.
- Ponencia: “Notas acerca de los cuerpos como territorios de impunidad”. En el I Congreso Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas, organizado por la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA; 4,5 y 6 de junio de 2008.
- Ponencia: “Intolerables transgresiones para el orden escolar: los cuerpos (y las vidas) de las travestis”. En el I Congreso Latinoamericano de Educación: “Educación, conocimiento y cultura. Miradas en Latinoamérica”, organizado por el SUTE-Mendoza, 8, 9 y 10 de mayo de 2008.
- Ponencia: “Ni tan rosa ni tan azul: la insoportable ambigüedad de las disidencias sexuales y de género”. En II Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, sexualidades y relaciones de género. Investigaciones y experiencias”. Desarrollado en la Facultad de Filosofía y letras de la UBA. 1, 2 y 3 agosto de 2007.

PUBLICACIONES

* Colaboradora en el libro *Hacia una pedagogía de las experiencias de las mujeres* – Capítulo V: “Destejando silencios: saberes de mujeres lesbianas” en co-autoría con Valeria Flores – Miño y Dávila editores. 2002

* “La investigación socio educativa. Perspectivas situadas en sistemas sexo-género”. Revista Actas Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. ISSN 1669-3205. Año 5-Nº 3-Diciembre de 2006.

* “Espacios escolares y relaciones de género”, en co-autoría con Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, Belén Lorenzi (Páginas 107 a 128) en *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*, Buenos Aires, Editorial El Colectivo y América Libre, 2007.

* “Talleres de educación sexual. Efectos del discurso heteronormativo”, en co-autoría con Graciela Alonso y Gabriela Herczeg. (Páginas 251 a 270) en *Cuerpos y Sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*, Morgade, Graciela y Alonso, Graciela (compiladoras) Buenos Aires. Miño y Dávila. 2008

* “La escuela y sus compromisos obsesivos con la construcción de la normalidad exorbitante” (Un análisis localizado), en co-autoría con Gabriela Herczeg. (Páginas 22 a 30) en Revista Denuncia y anunciación. Año 10 Nº19-IFD 9 y 12-Invierno de 2008. ISSN 1515-1727.

* “Cuerpos y sexualidades en la escuela. Interpelaciones desde la disidencia”, en co-autoría con Graciela Alonso y Gabriela Herczeg. (Páginas 213 a 237) en *Sexualidad, relaciones de género y de generación*, Villa Alejandro (compilador) Buenos Aires. Noveduc-Colección Ensayos y experiencias. 2009

Andrea Laura González

❖ Nacionalidad: Argentina

❖ Domicilio: Barrio Luján (El Bolsón, Río Negro).

❖ Lugar de nacimiento: Quilmes – Pcia. de Buenos Aires

❖ Fecha de nacimiento: 10 de Mayo 1964

❖ D.N.I.: 17.018.743

❖ CUIL: 27-17.018.743-7

❖ Teléfono: (02944) 493595 – (0299) 154201498

❖ Dirección de correo electrónico: andragonzalez@elbolson.com

1. TÍTULOS OBTENIDOS:

❖ Nivel superior: Licenciada en ciencias de la Educación.

❖ Expedido por la Facultad Ciencias de la Educación. UNCo. Cipolletti (Río Negro) 2008.
Promedio general: 9.24 (sobre diez)

❖ Nivel superior: Profesora de enseñanza Primaria.

❖ Expedido por la Facultad Ciencias de la Educación. UNCo. Cipolletti (Río Negro) 1985.
Promedio general: 8.77 (sobre diez)

❖ Nivel medio: Perito Mercantil

Expedido por Colegio Secundario Nº 2 “Manuel Belgrano”. Cipolletti (Río Negro)- 1981.
Promedio Ciclo Básico: 9.05 (sobre diez) y Promedio General: 8.88 (sobre diez)

2. CARGOS Y FUNCIONES A FINES A LA PRESENTACIÓN:

2.1. Cargos ganados en concurso regular

❖ Profesora Regular del Área de Prácticas Docentes (Residencia) (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón
Resolución N° 925/03 (Desde: octubre 2002 – Hasta: continua)

2.2. Cargos ganados en concurso interno de antecedentes y oposición:

❖ Profesora interina del Área de Residencia (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón.
Disposición N° 226/00 (Desde: 24/04/00 – Hasta: 30/02/00)

❖ Profesora auxiliar del Área de Residencia (12 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón.
Disposición N° 190/098 (desde: 15/05/98 – Hasta: 30/12/99)

3. EXPERIENCIA DOCENTE:

3.1. Experiencia docente en Nivel Superior:

Se desempeña como Profesora Regular del Área de Prácticas Docentes, en la Coordinación de los “Talleres de práctica docente II y III” del ese Instituto Superior de Formación Docente desde el año 1999.

Se desempeñó como Profesora Co-coordinadora del Espacio 2 del Campo II: Metodología de Investigación en las prácticas docentes rurales: Estudio del medio rural, investigación y reflexión (1° y 2° años), de la Especialización Superior en Educación Rural del IFDC El Bolsón, durante los años 2005 a 2008. (Por el término de dos Cohortes).

Participó en el proceso de construcción y escritura del reciente Diseño Curricular de Formación Docente para el Nivel Primario Res.Nro.2801-2008, como referente provincial del Área de Prácticas Docentes y en el Seminario: Sexualidades y Géneros.

3.2. Experiencia docente anterior:

Se desempeñó como maestra en Escuela Primarias Rurales y urbanas de las zonas de El Bolsón y Cipolletti (desde 1986 hasta 1993).

Fue directora de la Escuela Primaria Común Rural N° 139 (con salas de Nivel Inicial anexas), “Arroyo Quemquemtreu”- desde Agosto de 1993 hasta Abril del 1999.

4. OBRAS Y PUBLICACIONES:

-“Salidas Desafiantes: Trueques entre mujeres y política” Capítulo VI: Celina Pipo y Andrea González.
En: “Hacia una Pedagogía de las Experiencias de las Mujeres”. Miño y Dávila. 2002. Díaz R. y Alonso G.

-“Los procesos de producción de saberes y subjetividades de género en relación con la participación y conformación de colectivos femeninos.” Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Noviembre de 2007.

5. PARTICIPACION EN TRABAJOS DE INVESTIGACION:

1. Organismo: Instituto Superior de Formación Docente Continua de El Bolsón

Cargo: Profesora de Prácticas Docentes-Coordinadora del Proyecto de Investigación: “Narrativas docentes en el espacio social de El Bolsón. Una aproximación a los cruces entre sexo, género, etnia, clase.”

Descripción: Coordinación compartida con la Prof. Silvina Fernández y el asesoramiento de la magíster Graciela Alonso. Del mismo participan maestras de Nivel primario de la localidad. Desde septiembre de 2007 hasta la fecha.

2. Organismo: Instituto Superior de Formación Docente Continua de El Bolsón.

Cargo: Directora de la Escuela Rural N 139-Participante del Proyecto de Investigación

Descripción: Miembro Activo en el Proyecto de Investigación: “El Tercer Ciclo de la EGB en la zona rural: Análisis de Alternativas.” Trabajo realizado en conjunto con otros directores de Escuelas Rurales de la zona y profesores del IFDC. Abril 1996.

3. Organismo: Facultad de Ciencias de la Educación-UNC-

Cargo: Integrante del grupo de intercambio de Teoría y Práctica Docente como Profesora de Enseñanza Primaria -Descripción: Miembro de un grupo de investigación e intercambio de teoría y práctica docente, recorriendo las escuelas rurales de Ruca Choroy (Aluminé) y Huncal (Loncopué)-Pcia de Nqn. Este trabajo se realizó durante el año 1985 y parte de 1986

6. CURSOS, JORNADAS Y SEMINARIOS:

6.1. Ha dictado más de veinte cursos de capacitación docente, seminarios y talleres, desde el año 2000. Se mencionan en forma destacada – a fin con la presentación:

2003: Curso: “Aprendiendo a ser varones - ser mujeres en las escuelas (las identidades de género y los textos escolares)” (40 hs). Proyecto destinado a maestras y maestros de nivel inicial y primario, dictado en el IFDC de El Bolsón. Planificado y coordinado en colaboración con Andrea González y Celina Pipo, en carácter de alumnas de la Residencia en Práctica Docente de Nivel Superior, Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.

2007-2008: “Espacios y discursos pedagógicos que interpelan la sexualidad, los cuerpos y las orientaciones sexuales”. (40 hs) Proyecto destinado a maestras y maestros de nivel inicial y primario (RN-52480-31346). En el marco del proyecto Institucional Construyendo la identidad sexual a viva voz, concurso FLACSO: Equidad de género en la Formación Docente.

6.2. Realizados y aprobados:

2007: Seminario: “Discriminación sexo genérica en educación. Un desafío para la ciudadanía.” Dictado por las profesoras Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

7. PRESENTACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS.

Ha asistido a más de treinta seminarios, talleres, cursos, congresos y encuentros nacionales e internacionales.

7.1. En calidad de ponente o expositora

-2009: “Sonata en clave feminista”. I Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos: “Teorías y Políticas: desde El Segundo Sexo hasta los debates actuales”. Eje temático en el cual se inscribe la

ponencia: Educación y género. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de La Plata. 29 y 30 de Octubre de 2009.

-2009: "Formar/nos como docentes en y desde perspectivas de géneros". En III Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, sexualidades y relaciones de género". Facultad de ciencias de la Educación Cipolletti. UNCo. Mayo 2009.

-2009: Coordinadora de la comisión "Herramientas legislativas en torno a la educación sexual, las identidades de géneros, relaciones de parentesco y decisiones acerca de maternidades/paternidades." En III Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, sexualidades y relaciones de género". Facultad de ciencias de la Educación Cipolletti. UNCo. Mayo 2009.

-2008: "Formar/nos como docentes en y desde perspectivas de género". En: I Jornadas del Comahue de Prácticas y Residencias en la formación Docente. Facultad de ciencias de la Educación. Cipolletti. UNCo. Septiembre 2008

-2007: "Construyendo la identidad sexual a viva voz" Seminario de Intercambio entre Instituciones ganadoras del Fondo concursable para la formación docente en equidad de género. FLACSO. Septiembre 2007.

-2006: "Los talleres: dispositivos provocadores de y para la experiencia de prácticas y Residencia". II Jornadas Nacionales de prácticas y Residencias en la formación Docente. Escuela de Ciencias de la Educación. Eje Temático: Problemáticas en la organización institucional para las prácticas y residencias. Desafíos y experiencias alternativas. UNCórdoba. Mayo 2006.

7.2. En calidad de asistente o participante:

-"IX Jornadas Nacionales de Historia de las mujeres y IV congreso Iberoamericano de Estudios de Género" Programa Interdisciplinario de Estudios de Mujer y Género." Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Equipo de Género y Políticas Públicas. UNRosario. Julio-Agosto 2008.

-Seminario "La Educación y la integración, más allá de los argumentos de la diversidad, la normalidad y la anormalidad". Disertante: Dr. Carlos Skliar. Ministerio de Educación de Río Negro. Octubre 2007.

-Seminario: "La educación más allá de los argumentos de normalidad y anormalidad". Disertante: Dr. Carlos Skliar. Centro Regional Universitario Bariloche. Dirección de Educación Continua. UNCo. Noviembre 2006.

-"VII Jornadas Nacionales de Historia de las mujeres y III congreso Iberoamericano de Estudios de Género". Programa Interdisciplinario de Estudios de Mujer y Género". Centro de Investigaciones Facultad de Filosofía y Humanidades. UNCórdoba. Octubre 2006.

- "1º Jornadas de "Prácticas y residencias en la formación Inicial de docentes" IFDC. De Bariloche. Marzo 2004

-Seminario: "Las ideas de los alumnos y las representaciones de los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje".-40 horas- Res.Nº 2964 del CPE- Río Negro-Prof. José A. Castorina. Junio 2003

-Curso: "Didáctica y Formación de Docentes" dictado por Lic. Daniel Feldman. -10 Hs.- 12 y 13-04-02. Dirección de Educación Continua. Centro Regional Universitario Bariloche. UNC--Mayo 2002

- "II Congreso Internacional de Educación: "Debates y Utopías". -30 Hs.- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Dpto. de Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras. UBA. Julio 2000

OTROS ANTECEDENTES:

-Participación como miembro externo del tribunal evaluador del Jurado para el Concurso para un cargo de profesor del área de Residencia del IFDC de Bariloche. Abril 2005. - -Participación como miembro externo del tribunal evaluador del Jurado para el Concurso para un cargo de profesor del área de Residencia del IFDC de Bariloche. Abril 2004.

-Participación en la Elaboración del diseño curricular para la Especialización Superior en Educación Rural del IFDC de El Bolsón. Año 2001.

-Participación como Coordinadora en II Jornadas Experiencias Educativas de Escuelas primarias y Nivel Inicial de El Bolsón. Octubre 2001.

Participación como miembro del Jurado para el Concurso interno del IFDC de El Bolsón en el área de Residencia. Mayo 2001.

-Diseño, asesoramiento y seguimiento del Proyecto Necesidades Educativas Especiales. En Escuela Primaria N° 103 de El Bolsón. Ciclo lectivo 2000- 2001

María Gabriela Wuthrich

❖ Nacionalidad: Argentina

❖ Domicilio: Barrio Luján (El Bolsón, Río Negro).

❖ Lugar de nacimiento: Rosario – Pcia. de Santa Fe

❖ Fecha de nacimiento: 11 de enero 1969

❖ D.N.I.: 20 643 147

❖ CUIL: 23-20 643 147-4

❖ Teléfono: (02944) 491490 – 15674228

❖ Dirección de correo electrónico: magabolson@elbolson.com

1. TÍTULOS OBTENIDOS:

❖ Nivel superior: Profesora de Nivel Primario

Expedido por el Instituto Superior del Profesorado Nro. 16. Dr. Bernardo Houssay – Rosario (Sta. Fe) – 1989.

Promedio general: 4.26 (sobre cinco)

❖ Nivel medio: Bachiller en Ciencias Comerciales

Expedido por Escuela Superior de Comercio Libertador Gral. San Martín – Rosario (Sta. Fe) - 1986.

Promedio general: 8.16 (sobre diez)

2. ESTUDIOS EN CURSO:

❖ Licenciatura en Ciencias de la Educación.

❖ Profesorado en Ciencias de la Educación (cursado paralelo)

Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.

Alumna regular en la Modalidad Semipresencial.

Materias aprobadas de la Licenciatura: 30 (Total del Plan de Estudios: 33)

Materias aprobadas del Profesorado: 31 (Total del Plan de Estudios: 32)

3. CARGOS Y FUNCIONES AFINES A LA PRESENTACIÓN:

4.1 Cargos ganados en concurso regular

❖ Profesora interina del Área de Ciencias de la Educación y Psicología – Orientación Teorías del Aprendizaje (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón (Desde Agosto de 2008 – Hasta: continúa)

4.2 Cargos ganados en concurso interno de antecedentes y oposición:

❖ Profesora interina del Área de Ciencias de la Educación y Psicología – Orientación Teorías del Aprendizaje (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón Disposición N° 438/06 (Desde: 1/6/06 – Hasta: Agosto de 2008)

❖ Profesora suplente del Área de Ciencias de la Educación y Psicología – Orientación Teorías del Aprendizaje (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón. Disposición N° 360/05 (Desde: 4/04/05 – Hasta: 4/12/05)

❖ Profesora suplente del Área de Ciencias de la Educación y Psicología – Orientación Teorías del Aprendizaje (30 hs.) - Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón. Disposición N° 247/01 (desde: 2/05/01 – Hasta: 6/07/01)

4.2 Funciones:

Formación Inicial:

✓ *Formación en 1º y 2º año.*

Participación en el diseño y gestión de la propuesta curricular del área.

Planificación y dictado de clases.

✓ *Taller de investigación de la Práctica Docente I. (mayo – junio 2001, abril - diciembre 2005, junio 2006 – julio 2007)*

✓ *Taller de investigación de la Práctica Docente II (Desde marzo de 2008 – Continúa)*

Integrante del equipo de trabajo interáreas

Observación y seguimiento de prácticas (trabajo de campo)

Planificación y coordinación del taller de reflexión.

Gestión de Proyectos

✓ *Proyecto “Construyendo la identidad (sexual) a viva voz”. Ganador del Fondo Concursable para Proyectos de Formación Docente en Equidad de Género – FLACSO / Fundación Ford. Junio '07 – Continúa*

Actividades vinculadas al proyecto:

Coordinación del equipo creador y ejecutor del proyecto, conformado con las profesoras Arianne Hecker, Andrea González, Clarisa Cirigliano, Silvina Fernández, María Inés Martín y el profesor Oscar Domínguez Verri.

Planificación y coordinación de un espacio en Taller III (Residencia), dedicado a trabajar la problemática de la sexualidad en la escuela.

Elaboración del proyecto y el módulo de bibliografía y actividades del EDI: “De esto *siempre* se habla: las sexualidades educadas”

Planificación y coordinación de los encuentros del taller.

Organización de actividades de Extensión (charlas abiertas, seminarios, talleres, eventos culturales)

Diseño y coordinación de un Taller de producción radial con perspectivas de géneros.

Capacitación:

✓ *Curso de capacitación: “Reflexión crítica sobre los marcos teóricos de los diseños curriculares” (60 hs.) Mayo –Diciembre 2008*

✓ *Curso de capacitación: “Pensar el aprendizaje para potenciar la enseñanza” (40 hs.) Mayo – Julio 2008.*

Diseñado y coordinado en equipo con la Profesora Cecilia Bordoli.

✓ *Curso de capacitación: “Por una escuela inclusiva” (40 hs.) Capacitación en servicio para nivel primario. Febrero –junio '07.*

Diseñado y coordinado en equipo con los Profesores Rafael Mazzini y Facundo Vidal Domínguez.

✓ *Curso de capacitación: “Educadores comprometidos ante el desafío de proteger las infancias” (40 hs.). Capacitación en servicio para nivel inicial. Febrero –junio '07*

Diseñado y coordinado en equipo con la Profesora Cecilia Bordoli y el Profesor Oscar Domínguez Verri.

✓ *Capacitación en servicio: “La escuela puede”. Agosto - Noviembre 2006.*

Participante de la capacitación provincial para profesores de IFDC, técnicos de ETAP y Supervisores de Nivel Inicial y Primario (Gral. Roca, agosto '06).

✓ *Curso: “Los medios de enseñanza: un capítulo olvidado” (40 hs.). Mayo –Junio 2001.*

Coordinado en colaboración con la Prof. Cecilia Bordoli.

Investigación:

✓ *Proyecto de investigación: “Las representaciones sobre el ser docente de docentes y estudiantes del IFDC” (abril – diciembre '05 / junio '06 – agosto '07)*

Extensión:

✓ *Proyecto de extensión: “Contextos de fracaso escolar: un desafío para la formación docente”. Ganador en el concurso de Proyectos Educación para Jóvenes 2004 – Fundación YPF. (abril – diciembre '05 / junio '06 – julio '07)*

✓ *Proyecto de Extensión - Programa Nacional Aprender Enseñando 2007. (agosto - diciembre '08)*

4. OTROS CARGOS AFINES:

❖ Profesora interina en el Seminario Optativo: “La escuela en contextos de pobreza y exclusión”. Codictado con la Prof. Arianne Hecker. Especialización Superior en Educación Rural - I.F.D.C. El Bolsón

Cargo Ganado en Concurso Interno de proyectos – 3 hs.

Primera Cohorte: Disposición N° 417/05 (Desde: 1/02/06 – Hasta: 30/06/06)

Segunda Cohorte: Disposición N° 459/06 (Desde 1/08/06 – Hasta: 30/12/06)

Disposición N° 483/07 (Desde: 1/02/07 – Hasta: 30/06/07)

❖ Profesora del Campo I – Espacio 8: “Didáctica de contenidos transversales”. Codictado con la Prof. Arianne Hecker. Especialización Superior en Educación Rural. I.F.D.C. El Bolsón

Cargo ganado en Concurso Interno de proyectos – 14 hs.

Primera Cohorte: Disposición N° 469/06 (Desde: 1/10/06 – Hasta: 30/12/06)

Segunda Cohorte: Disposición N° 496/07 (Desde: 1/04/07 – Hasta: 30/06/06)

❖ Profesora suplente del Área de Residencia y Taller de Investigación de la Práctica Docente en el Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón.

Cargo ganado por concurso interno de antecedentes y oposición – 30 hs.

Disposición N° 272 / 02 (Desde: 20 /05/02 – Hasta 2/07/02)

Funciones:

✓ *Taller de investigación de la Práctica Docente III (Residencia)*

Planificación y coordinación del taller.

✓ *Taller de investigación de la Práctica Docente I.*

Integrante del equipo de trabajo interáreas

Planificación y coordinación del taller de reflexión.

5. CURSOS Y SEMINARIOS AFINES A LA PRESENTACIÓN:

➤ DICTADOS:

2003: *Curso: “Aprendiendo a ser varones - ser mujeres en las escuelas (las identidades de género y los textos escolares)” (40 hs.).*

Proyecto destinado a maestras y maestros de nivel inicial y primario, dictado en el I.F.D.C. de El Bolsón. Planificado y coordinado en colaboración con Andrea González y Celina Pipo, en carácter de alumnas de la Residencia en Práctica Docente de Nivel Superior, Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Comahue.

➤ REALIZADOS Y APROBADOS:

2007: Seminario: *“Discriminación sexo genérica en educación. Un desafío para la ciudadanía.”*

Dictado por las profesoras Graciela Alonso, Gabriela Herczeg y Ruth Zurbriggen. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

7. PRESENTACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS.

2009: *III Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, sexualidades y relaciones de género"*

Asistente, expositora y coordinadora de la Comisión "Géneros y sexualidades no hegemónicas en las instituciones educativas". Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

2008: *Aportes e interpelaciones de las teorías feministas y los movimientos sexo genéricos para la formación docente inicial y continua. Una experiencia en el Instituto de Formación Docente Continua de El Bolsón (Río Negro, Argentina).*

Charla abierta en la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

2007 y 2008: Expositora en los Seminarios para Proyectos ganadores de Fondo Concursable en Equidad de Género. FLACSO, Bs. As.

2006: *Taller: Un acercamiento a la temática de género.* Expositora, junto al Profesor Raúl Díaz. Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.